

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER
GANJIL SECARA KUALITATIF PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X ILMU PENDIDIKAN SOSIAL
MA AL-INSAN BULUT RAMPAI
TAHUN AJARAN
2018/2019**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

PRAS SETYAWAN

NIM. 11416103554

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

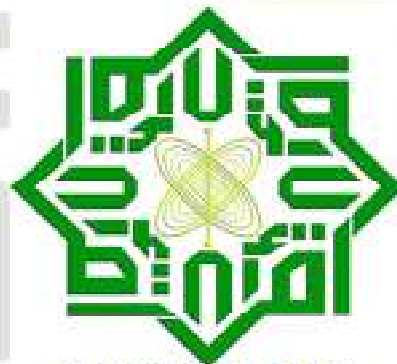
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER
GANJIL SECARA KUALITATIF PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X ILMU PENDIDIKAN SOSIAL
MA AL-HISAN BULUT RAMPAI
TAHUN AJARAN**

2018/2019

Skripsi
dijukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

PRAÛ SETYAWAN

NIM. 11416103554

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Ananlisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Secara Kualitatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai Tahun Ajaran 2018/2019* yang ditulis oleh Pras Setyawan NIM. 11416103554 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Rajab 1440 H
18 Maret 2019 M

Menyetujui

Pembimbing I

Dr. Akhyar, M.Ag.

Pembimbing II

Wardani Purnamasari, M.Pd.E.

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, M.Ed



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Semester Ganjil Secara Kualitatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai*, yang ditulis oleh saudara Pras Setyawan NIM. 11416103554 telah diujikan dalam siding munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau pada tanggal 1 Robi'ul-Akhir 1441 H/ 28 November 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 01 Rabi'ul-Akhir 1441 H
28 November 2019 M

Menyetujui,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra.Hj. Sakila, M.Pd.

Penguji II

Dra.Hj. Nurnayati M.Hum.

Penguji III

Ansharullah, S.P, M.Ec.

Penguji IV

Dr. Dicky Hartanto, M.M.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENCIPTAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal 'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Kalsi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Secara Kualitatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buloh Rempai Tahun Ajaran 2018/2019* merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang terdapat yaitu Ayahanda Darwanto dan Ibunda Nunik Hartini yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta doa kepada penulis, saudara saya kakak terdapat Wahyu Ryawati, Irwan Juliaero, dan Lilis Apriliyani yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

- Prof. Dr. KH. Akhmad Muhajjiddin, S.Ag, M. Ag., Rektor UIN Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I UIN Suska, Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
- Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Dra. Rohani,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Wardani Purnamasari, M.Pd. E. Selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

Dr. Akhyar, M.Ag, selaku pembimbing I dalam pembuatan skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan serta nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Wardani Purnamasari, M.Pd.E. Selaku pembimbing II dalam pembuatan skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan serta nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

7. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Kepada teman-teman, Yopi Dika Saputra, Fendi Ahmad, Kevin Firgiyawan, Muhammad Pajri, Adi Setiyawan, Ahmad Rivai, Dedi Hidayat, Lisna Endayani, Tineke Erawati, Dhiya Afifah Setyawati, Luthfy Anif Pratama, Eka Rizkiyani, Mar'atus Sholika, Yudi Ariyanto, Ahmad Syandy Pratama, Apriadi Sanjaya, Muhammad Escobar, Riva, Riki, Ma'ruf, Ismail, M. Riski Nst, dan seluruh anggota KKS IND, yang telah bersama-sama dengan penulis meretas kebahagiaan, melewati kesengsaraan, dan menciptakan pola suka duka yang akan terus terkenang sepanjang masa sampai usia melemahkan pandangan dan ingatan. Semoga kita mendapatkan masa depan yang gemilang seperti saat menginjakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kaki di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk yang pertama kalinya, Amin..

Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2014 khususnya lokal F yang tidak bisa disebutkkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, telah mengajarkan arti persahabatan, semoga kelak kita akan berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik, Amin..

Mohon maaf jika ada pihak yang belum disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Penulis sangat sadar akan segala dorongan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak, atas segala perab dan partisipasinya yang telah diberikan dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan Hidaiah-Nya kepada kita semua. Akhirnya penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan kedepannya. *Amin Yaa Rabbal 'Alamin..*

Pekanbaru, 11 April 2019

Penulis

(Pras Setyawan)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بسم الله الرحمن الرحيم

Allhamdulillahilalamin

Sujud Syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Yang telah memberikan Nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba

Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang pernah Kikah-Mu dalam

Hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai

Ya Allah.....

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini.

Hari ini hamba bahagia Sebush perjalanan panjang dan gelap...

Telah kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun Aku sering tersandung, terjatuh, terluka dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata.

Syukur Alhamdulillah..... Kini aku tersenyum dalam iradat-Mu

Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian.... sungguh tak

Kusangka ya Allah... Kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh

Berarti hikmah yang kau beri,

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat ku cintai dan kusayangi.

Ibunda dan ayahanda tersayang.....

Kini kirim aku kekutan melalui untaian kata dalam setiap iringan do'a tak ada keluh

Kesah di wajahmu dalam mengantarkanmu ke gerbang masa depan yang

Cerah tuk meraih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan

Ibu...ayah... kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu. Cintamu hiasi

liwaku dan restumu temani kehidupanku. Tiada hal yang sebanding untuk

Membayar semua pengorbananmu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayahanda dan Ibunda....

Kalian adalah pelita dalam hidupku yang selalu menuntunku dalam
Menjalani kegelapan kehidupan ini... Ya Allah, Ampunilah segala
Kesalahannya, berikanlah kebahagiaan kepada mereka, sayangilah mereka
Seperti mereka menyayangiku selama ini.... balaskanlah pengorbanan mereka

Kepada ku selama ini...

Terima kasih Ibu...

Terimakasih Ayah....

Abangku dan Kakakku tersayang....

Untuk abangku dan kakakku tersayang, terimakasih atas segalanya yang telah
Kau berikan untukku selama ini, pengorbananm, tetean keringatmu sangat
Berharga bagiku. Tiada yang lebih berharga yang bisa ku persembahkan
Untukmu, hanya karya kecil ini yang bisa ku persembahkan... kaulah abang
dan kakak bagiku...

ku menyayangimu lebih dari apapun yang kau tahu...

Sahabat-sahabatku....

Untuk sahabat-sahabat ku yang telah menghiasi warna-warni kehidupan
Dimasa perkuliahan, terimakasih atas segala bantuan dan dorongan kalian
Semua. Semoga kita selalu diberi semangat dalam menjalani lika-liku

Kehidupan ini...

Amin.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

-MOTTO-

“Sesungguhnya Allah

***Tidak akan merubah keadaan suatu kaum jikalau kaum itu sendiri tidak mau
Merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”***

(Q.S. Ar-Rad: 11)

***“Mau sampai kapan negara Indonesia yang mayoritas orangnya luar biasa
masih menilai kualitas seseorang hanya dari wajah”***

***“Pendosa yang baik adalah dia yang mengakui segala dosanya dan
menyesalnya***

***dan itu lebih baik dari pada orang yang beamal namun selalu
memamerkan amalannya”***

“Jika menunggu adalah hal yang membosankan

Lantas mengapa kita masih sabar menunggu akan datangnya kematian”

(Pras Setyawan)

“Berdiri dan tidak melakukan apapun lalu menyalahkan waktu

***Adalah suatu pola yang harus diubah dalam kehidupan agar lebih baik
dikemudian hari”***

(Pras Setyawan)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Pras Setyawan, (2019): Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Secara Kualitatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis kualitas butir soal secara kualitatif pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai. Penelitian ini dilatar belakangi oleh gejala yang ditemukan oleh peneliti yaitu guru ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Ihsan belum memperhatikan penilaian terhadap butir-butir soal secara maksimal. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah guru ekonomi yang berjumlah 1 orang dan siswa yang berjumlah 63 siswa, untuk objek penelitiannya adalah butir-butir soal pelajaran ekonomi. Informan penelitian adalah satu orang guru ekonomi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kualitas butir soal ujian semester ganjil mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai jika dilihat dari aspek materi dan konstruksi sudah memenuhi kriteria sangat baik, yang dikarenakan ke 30 butir soal tersebut mudah dipahami oleh siswa dan layak untuk diujikan pada ujian semester ganjil, sedangkan dari segi bahasa, dari ke 30 soal tersebut ada 3 butir soal yang penulisannya masih belum sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, maka dari itu soal tersebut harus direvisi ulang agar menjadi butir soal yang sesuai dengan aspek bahasa.

Kata Kunci : Analisis, Kualitas Butir Soal, Ujian Akhir Semester



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Pras Setyawan, (2019): *The Quality Analysis of the First Semester Final Test Items Qualitatively on Economics Subject at the Tenth Grade of Social Studies of Islamic Senior High School of Al-Ihsan Buluh Rampai*

This research aimed at knowing the quality analysis of the first semester final test items qualitatively on Economics subject at the tenth grade of Social Studies of Islamic Senior High School of Al-Ihsan Buluh Rampai. It was instigated by the symptom found by the researcher, the Economics subject teacher at Islamic Senior High School of Al-Ihsan did not pay attention to the assessment of test items maximally. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were an Economics subject teacher and 63 students. The objects were test items on Economics subject. The informant of this research was an Economics subject teacher. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive, it was by reducing the data, presenting the data, and making a conclusion. Based on the research findings, it could be concluded about the quality of the first semester final test items on Economics subject at Islamic Senior High School of Al-Ihsan Buluh Rampai, if it was seen from the aspects of material and construction, they had been on very good category because 30 test items were easy to be understood by students and appropriate to be tested at the first semester test. In the term of language, 3 of 30 test items showed that their writing was not in accordance with the good and right rules of Indonesian language, so the items should be revised in order to make the items that were in accordance with the language aspect.

Keywords: Analysis, Test Item Quality, Semester Final Test

ملخص

فرس ستياوان، (٢٠١٩): تحليل جودة بنود الامتحان النهائي للفصل الدراسي
الفردى نوعيا في مادة الاقتصاد في الفصل العاشر
بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بوله رمفاي

يهدف هذا البحث لمعرفة تحليل جودة بنود الامتحان النهائي للفصل الدراسي
الفردى نوعيا في مادة الاقتصاد في الفصل العاشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية
بوله رمفاي. خلفيته وجود العرض الذي وجده الباحث وهو معلمو مادة الاقتصاد الذين
لا يهتمون بتقييم بنود الامتحان إلى الحد الأقصى. نوعه بحث وصفي كفي. أفراد هو
١ معلم مادة الاقتصاد و ٦٣ تلميذ موضوعه بنود أسئلة الامتحان في مادة الاقتصاد.
والخبير لهذا البحث هو معلم واحد لمادة الاقتصاد. لجمع البيانات، استخدم طريقة
الملاحظة والمقابلة والتوثيق. لتحليل البيانات، استخدم تقنية وصفي كفي وهو فرز
البيانات وعرض البيانات وأخذ الاستنتاج. بناء على نتيجة البيانات استنتج أن جودة
بنود الامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردى في مادة الاقتصاد مدرسة الإحسان
الثانوية الإسلامية بوله رمفاي عند النظر إليها من جانب المواد والبناء فإنها تفي بالمتايير
بشكل جيد للغاية لأن التلاميذ يفهمون بسهولة بنود الامتحان الثلاثين وهي تستحق أن
يتم اختبارها في امتحان الفصل الفردى. من جانب اللغة، يوجد ثلاثة أسئلة للامتحان
التي لا تزال كتابتها غير صحيحة وفقا لقواعد اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة إذا،
يجب تصحيح تلك الأسئلة لتناسب جوانب اللغة.

الكلمات الأساسية: تحليل، جودة بنود الامتحان، امتحان الفصل النهائي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB IPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB IIKAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	8
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Fokus Penelitian.....	30
BAB IIIMETODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Informan Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	35
G. Keabsahan Data.....	36
BAB IVPENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
B. Penyajian Data	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis dan Pembahasan.....	56
---------------------------------	----

BAB V PENUTUP

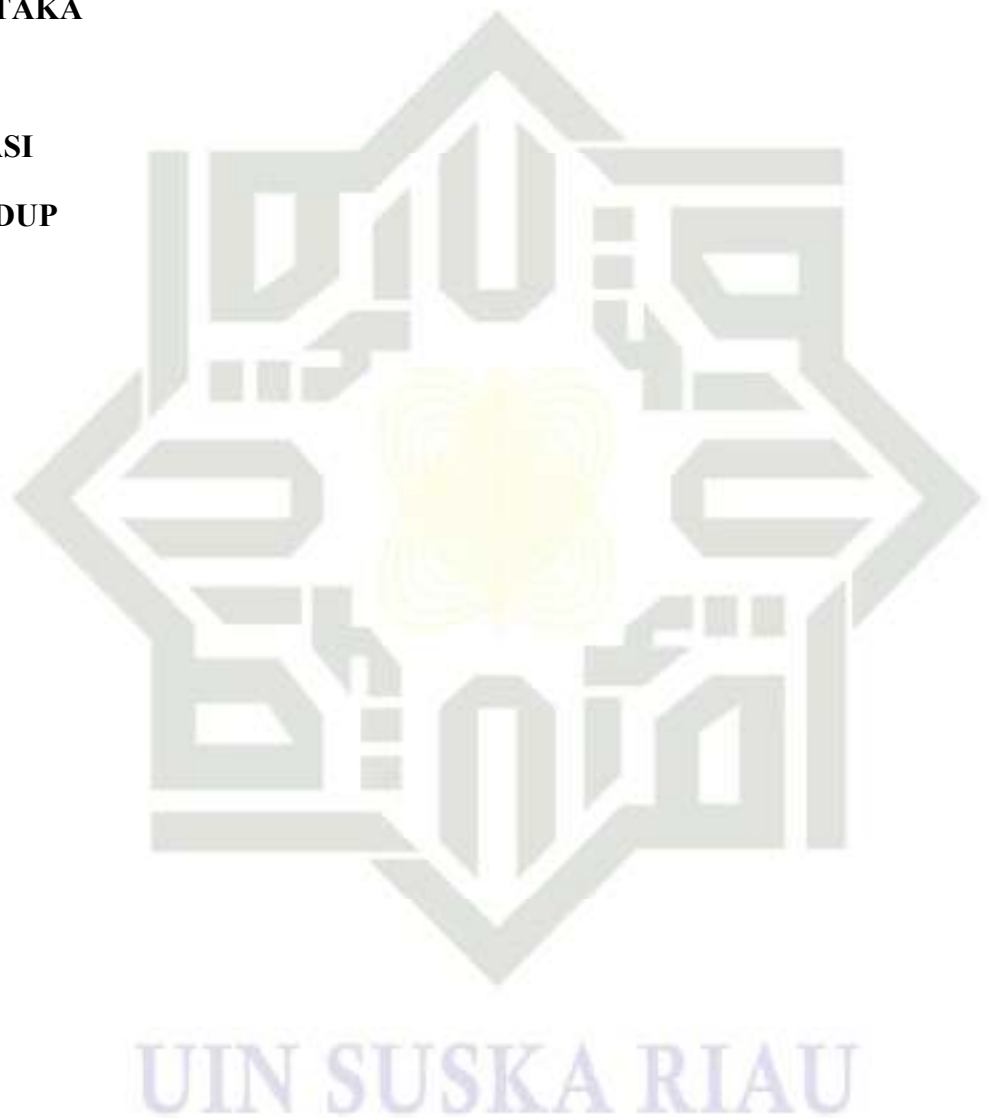
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

RIWAYAT HIDUP





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Tenaga Pendidik	43
Tabel IV.2	Data Siswa	44
Tabel IV.3	Struktur Kurikulum	47
Tabel IV.4	Analisis Aspek Materi.....	56
Tabel IV.5	Analisis Aspek Kontruksi	57
Tabel IV.6	Analisis Aspek Bahasa.....	58
Tabel IV.7	Rekap Butir Soal.....	59
Tabel IV.8	Jawaban Siswa	68
Tabel IV.9	Perhitungan Skor Siswa	68
Tabel IV.10	Urutan Skor Total Siswa.....	69
Tabel IV.11	Pembagian Kelompok.....	69
Tabel IV.12	Tabulansi Jawaban Siswa	70
Tabel IV.13	Daya Pembeda Soal	74
Tabel IV.14	Jawaban Siswa	76
Tabel IV.15	Jawaban Benar Siswa.....	77
Tabel IV. 16	Tingkat Kesukaran	79

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------------|--|
| Lampiran 1 | Rekapitulasi Hasil Ujian Semester Ganjil |
| Lampiran 2 | Format Penilaian Analisis Butir Soal |
| Lampiran 3 | Dokumentasi |
| Lampiran 4 | Surat Menyurat Penelitian |
| Lampiran 5 | Riwayat Hidup |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Tolak ukur hasil pembelajaran dapat dilihat dari kegiatan evaluasi pembelajaran. Melalui kegiatan evaluasi pembelajaran ini, guru dapat mengukur apakah siswa sudah menguasai ilmu yang telah dipelajari oleh atas bimbingan guru sesuai dengan tujuan yang telah dirumuskan. Makna dan pentingnya evaluasi telah dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Al- Mulk ayat 2 yaitu:

الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ
الْغَفُورُ ﴿٢﴾

Artinya: Yang menjadikan mati dan hidup, supaya Dia menguji kamu, siapa di antara kamu yang lebih baik amalnya. Dan Dia Maha Perkasa lagi Maha Pengampun. (Al-Qur'an Surat Al-Mulk Ayat2).¹

Makna evaluasi yang terkandung dalam ayat di atas adalah menguji. Pengertian evaluasi berdasarkan ayat di atas adalah evaluasi merupakan suatu usaha untuk memikirkan, memperkirakan, menimbang, mengukur, dan menghitung aktivitas yang dikerjakan, dikaitkan dengan tujuan yang direncanakan untuk meningkatkan usaha dan aktivitas menuju tujuan yang lebih baik diwaktu mendatang, segi-segi yang mendukung dikembangkan dan segi-segi yang menghambat ditinggalkan.

¹ Al-Qur'an Nol Karim, Al-Qur'an Terjemahan Umum Mukminin, Jakarta : Mabawi,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses evaluasi dalam menilai sesuatu dapat dilakukan dengan pengukuran dan wujud dari pengukuran itu adalah pengujian dan pengujian inilah, dan pengujian inilah yang dalam dunia kependidikan dikenal dengan istilah tes.² Tes biasanya digunakan untuk mengetahui atau mengukur sejauh mana siswa telah menguasai pelajaran yang disampaikan terutama meliputi aspek pengetahuan dan keterampilan.³

Tes diharapkan dapat mengembangkan sampel perilaku dan menghasilkan nilai yang objektif serta akurat dalam penilaian hasil belajar. Jika butir soal dalam tes yang digunakan guru kurang baik, maka hasil yang diperoleh pun tentunya kurang baik. Hal ini dapat merugikan peserta didik itu sendiri. Artinya hasil yang diperoleh peserta didik menjadi tidak objektif dan tidak adil. Oleh sebab itu, butir soal dalam tes yang digunakan guru harus memiliki kualitas yang lebih baik dilihat dari berbagai segi. Untuk mengetahui apakah tes yang digunakan berkualitas baik atau kurang baik, maka perlu dilakukan analisis kualitas tes butir soal.⁴

Analisis kualitas butir soal adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai.⁵ Kegiatan menganalisis kualitas butir soal merupakan kegiatan yang harus dilakukan pendidik untuk meningkatkan mutu soal yang telah ditulis. Kegiatan ini merupakan proses pengumpulan, peringkasan, dan penggunaan informasi dari jawaban peserta didik untuk membuat keputusan tentang setiap penilaian. Tujuan

² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo : Jakarta. hlm. 5

³ Sudaryono, *Pengantar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012,), hlm. 101

⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 246.

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 135



analisis kualitas butir soal ini untuk membantu meningkatkan tes melalui revisi atau membuang soal yang tidak efektif, serta untuk mengetahui informasi diagnostik pada peserta didik apakah mereka sudah tau atau belum memahami materi yang telah diajarkan.⁶

Analisis kualitas butir soal dapat dilakukan dengan dua cara yaitu analisis kualitas butir soal secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitas butir soal secara kualitatif dilaksanakan berdasarkan kaidah penulisan soal salah satunya dari segi bahasa, kunci jawaban, dan kunci jawaban. Sedangkan analisis kualitas butir soal secara kuantitatif adalah penelaahan soal didasarkan pada data empirik dan butir soal yang bersangkutan. Analisis kualitas butir soal secara kuantitatif memiliki sejumlah karakteristik yang diuji yaitu tingkat kesukaran, daya pembeda, efektifitas pengecoh.⁷

MA Al-Ihsan beralamat Buluh Rampai Indragiri Hulu kegiatan pembelajaran di MA Al-Ihsan sudah berjalan dengan baik. Para peserta didik sangat aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas, mereka selalu bertanya apabila terdapat materi yang belum dipahami dan selalu memperhatikan apabila ada guru yang mengajar. Evaluasi yang selama ini dilaksanakan guru ekonomi di MA Al-Ihsan belum memperhatikan penilaian terhadap butir-butir soal, sehingga kualitas butir soal belum diketahui apakah soal tersebut sudah memenuhi kriteria atau belum seperti masih ada penulisan naskah soal yang tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar serta masih adanya materi yang terdapat didalam soal ujian tidak sesuai dengan kisi-kisi yang diberikan.

⁶Wahid Murni, Alfin Mustikawan, Ali Ridho, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Pratik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2015, hlm.117

⁷Wahid Murni, *Op.cit*, hlm,127



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu guru mata pelajaran Ekonomi, mengatakan guru mata pelajaran Ekonomi belum melakukan analisis butir soal pada soal Ujian Akhir Semester sebelumnya pada soal yang dibuat, sehingga kualitas tes belum diketahui. Selama ini, guru mata pelajaran Ekonomi belum melakukan analisis butir soal karena tidak mengetahui teknik atau cara menganalisis butir soal, sehingga hanya menggolongkan soal berdasarkan kategori mudah, sedang dan sukar saja. Selain itu analisis terhadap butir soal dianggap cukup rumit untuk dilakukan serta melihat jumlah siswa yang berjumlah 63 siswa sehingga membutuhkan waktu yang banyak. Lembar jawaban siswa juga sering tercecer setelah dikoreksi oleh guru, permasalahan tersebut menyebabkan guru belum melaksanakan analisis terhadap butir soal.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan terhadap butir soal ujian semester sebelumnya pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di MA Al-Ihsan Buluh Rampai maka penulis menemukan beberapa gejala-gejala serta fenomena-fenomena diantaranya adalah:

1. Masih terdapat butir soal yang menggunakan alternatif jawaban “semua jawaban salah”.
2. Terdapat butir soal yang pada salah satu alternatif jawabannya ditulis dengan huruf kapital. Hal tersebut dapat mengiringi persepsi siswa bahwa alternatif jawaban yang ditulis dengan huruf kapital merupakan kunci jawaban.
3. Masih terdapat butir soal yang pada penyusunan kata-katanya tidak tepat sehingga butir soal tersebut tidak dapat dipahami siswa.



4. Terdapat butir soal yang ditulis dua kali dengan nomor yang berbeda.

Berdasarkan paparan permasalahan diatas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul *“Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Secara Kualitatif pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai Tahun Ajaran 2018/2019”*.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu penulis menjelaskan istilah-istilah yang terdapat pada judul penelitian ini, yaitu:

- 1) Analisis adalah penyelidikan terhadap peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya.⁸ Analisis juga merupakan proses untuk mengetahui informasi dari data yang telah dikumpulkan.
- 2) Kualitas adalah tingkat baik buruknya sesuatu, kadar, derajat atau taraf (kepandaian, kecakapan, dan sebagainya), mutu.⁹ Dalam penelitian ini, kualitas yang dimaksud adalah bagaimana mutu atau tingkat baik buruknya butir soal ujian semester genap kelas X IPS mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai.
- 3) Butir soal merupakan bentuk satuan untuk soal, sehingga setiap item bentuk pertanyaan atau pernyataan dikenal sebagai butir soal.¹⁰ Butir soal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam soal ujian semester ganjil kelas X IPS.

⁸<http://kbbi.id/analisis/11-0ktoberr-2018>

⁹*Ibid*

¹⁰Purwanto, *Op.cit. hlm.74*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini difokuskan pada analisis kualitas butir soal Ujian Akhir Semester Ganjil secara kualitatif pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X I PS MA AL-Ihsan Buluh Rampai Tahun Ajaran 2018/2019 ditinjau secara kualitatif.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Bagaimana kualitas Soal Ujian Akhir Semester Ganjil secara kualitatif pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS MA AL-Ihsan Buluh Rampai Tahun Ajaran 2018/2019.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Ganjil secara kualitatif pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS MA AL-Ihsan Buluh Rampai Tahun Ajaran 2018/2019.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© akscipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a Secara Teoritis

Secara teoritis diharapkan penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam upaya meningkatkan kualitas butir soal ujian semester di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai.

b Secara Praktis

Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan sumbangan kepada:

1) Siswa

Dengan penelitian ini, diharapkan siswa semakin mudah dalam menjawab maksud dari soal ujian yang diujikan.

2) Guru

Sebagai bahan masukan oleh guru, khususnya pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah AL- Ihsan Buluh Rampai dalam meningkatkan keterampilan evaluasi pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran.

3) Peneliti

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan penulis terutama mengenai masalah yang berkaitan dengan penelitian ini.

UIN SUSKA RIAU



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Teori Tentang Evaluasi Pendidikan

Evaluasi adalah proses penilaian. Evaluasi dapat diartikan sebagai proses pengukuran akan efektivitas strategi yang digunakan dalam upaya mencapai tujuan.¹¹ Evaluasi merupakan hal yang sangat penting dan harus diperhatikan dalam proses pembelajaran.¹² Evaluasi merupakan bagian dari proses dan secara keseluruhan tidak dapat dipisahkan dari kegiatan pembelajaran. Berdasarkan uraian tersebut evaluasi merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Selain itu evaluasi pendidikan dapat diartikan sebagai penilaian dalam bidang pendidikan atau mengenai hal-hal lain yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan. Grounland dalam Ali Hamzah menyatakan bahwa evaluasi adalah suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan program telah tercapai.¹³ Jadi, evaluasi adalah proses penilaian untuk mengetahui hasil dari tujuan pendidikan.

Tujuan evaluasi dari segi siswa adalah dapat mengetahui apakah hasil kerja siswa tersebut memuaskan. Dilihat dari segi guru adalah untuk

¹¹Evaluasi”, *Wikipedia Ensiklopedia Bebas*. <https://id.wikipedia.org/wiki/Evaluasi> (26 Januari 2019)

¹²Suryawati dan Yulfikar, “Kualitas Tes dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Banda Aceh Tahun Pelajaran 2011/2012”, *Peluang* 1, no1 (Oktober 2018): h. 77-78

¹³Tutut Kurniawan, “Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar”, *Journal of Elementary Education* 4, no 1 (2015): h. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan apakah siswa yang dievaluasi sudah memenuhi syarat untuk melanjutkan pendidikan.

Tujuan evaluasi dari segi siswa adalah dapat mengetahui apakah hasil kerja siswa tersebut memuaskan. Dilihat dari segi guru adalah untuk menentukan apakah siswa yang dievaluasi sudah memenuhi syarat untuk melanjutkan pendidikan selanjutnya, apakah metode yang digunakan sudah tepat, dan apakah materi yang diajarkan sudah baik. Dilihat dari segi sekolah adalah untuk mengetahui kondisi pembelajaran di sekolah.¹⁴ Tujuan evaluasi tersebut mencakup subjek pendidikan pada umumnya.

Tujuan dilaksanakannya evaluasi pendidikan adalah untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan yang diperoleh peserta didik sehingga dapat diketahui tingkat kecerdasannya. Selain untuk mengevaluasi peserta didik, kegiatan evaluasi juga dapat mengevaluasi pendidik yaitu sejauh mana ia bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugasnya untuk mencapai tujuan pendidikan. Sekolah juga dapat mengetahui kondisi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Gilbert Sax dalam Zainal Arifin menyatakan bahwa tujuan evaluasi dan pengukuran untuk menyeleksi, menempatkan, mendiagnosis dan memperbaiki, umpan baliknya meliputi dijadikan sebagai referensi, motivasi dan bimbingan belajar, program dan perbaikan kurikulum, evaluasi formatif dan sumatif, dan pengembangan teori. Jadi, ada banyak tujuan dari evaluasi yang nantinya jadi referensi perbaikan kedepannya.

¹⁴ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Ed. 1, Cet. 1, Jakarta : Rajawali Pers, 2014), h.12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

Scriven dalam Zainal Arifin menyatakan bahwa fungsi evaluasi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu fungsi formatif dan fungsi sumatif. Fungsi formatif dilaksanakan apabila hasil yang diperoleh dari kegiatan evaluasi diarahkan untuk memperbaiki bagian tertentu atau sebagian besar bagian kurikulum yang sedang dikembangkan, sedangkan fungsi sumatif dihubungkan dengan penyimpulan mengenai kebaikan dari sistem secara keseluruhan, dan fungsi ini baru dapat dilaksanakan apabila pengembangan suatu kurikulum telah dianggap selesai.¹⁵ Hal ini berarti fungsi evaluasi berupa fungsi sumatif dapat terlaksana setelah fungsi formatif terlaksana.

Fungsi evaluasi berdasarkan pada pemberian instrumen jenis tes dibagi menjadi fungsi penempatan, formatif, diagnostik, dan sumatif.¹⁶ Fungsi evaluasi juga adalah untuk keperluan Bimbingan dan Konseling (BK).¹⁷ Cronbach dalam Zainal Arifin menyatakan fungsi evaluasi adalah untuk meningkatkan kontribusi pada pendidikan dengan mengevaluasi hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan yang telah dilakukan. Jadi, fungsi evaluasi sangat penting untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran dan untuk memberikan kontribusi pada pendidikan.

Alat evaluasi adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk mempermudah seseorang untuk melaksanakan tugas atau mencapai tujuan secara lebih efektif dan efisien. Kata “alat” biasa disebut juga dengan istilah “instrumen”. Dengan demikian, alat evaluasi juga dikenal dengan instrumen

¹⁵Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Cet. Kelima, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.14

¹⁶Zainal Arifin, *Ibid*, hlm.16

¹⁷Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

evaluasi.¹⁸ Instrumen evaluasi adalah alat ukur yang digunakan dalam rangka kegiatan mengumpulkan dan mengolah informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik.¹⁹ Jadi alat evaluasi adalah alat yang digunakan untuk mengukur suatu pencapaian. Alat atau instrumen yang digunakan dalam kegiatan evaluasi berupa tes dan non tes. Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik.

2. Teori Tes

Tes merupakan alat ukur yang paling sering digunakan guru untuk mengukur hasil belajar siswa. Guru dapat mengetahui sejauh mana tujuan tercapai dari hasil tes yang telah didapatkan. Tes dapat mengukur hasil dengan tepat jika dikembangkan dengan benar. Tes dapat dikatakan berarti bila terdiri dari butir-butir soal yang menguji tujuan penting dari pengadaan tes dan mewakili seluruh bahan yang diujikan.²⁰ Tes adalah cara dalam mengukur dan menilai di bidang pendidikan dalam bentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh siswa, sehingga dapat diketahui nilai prestasi siswa. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai-nilai yang dicapai oleh siswa lainnya, atau dibandingkan dengan nilai

¹⁸Zainal Arifin, *Op.cit* hlm.16

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 25-26

²⁰Muslikah Purwanti, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan menggunakan Microsofy Office Excel 2010", *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesi* 7, no 1 (2014): hlm. 82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

standar tertentu.²¹ Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditemukan.²² Berdasarkan uraian tersebut, tes merupakan alat untuk mengukur hasil belajar siswa.

Tes harus didesain sesuai dengan kegunaannya untuk memperoleh hasil yang diinginkan. Masing-masing jenis tes memiliki karakteristik tertentu, baik dari segi bentuk soal, tingkat kesukaran, maupun cara pengolahan dan pendekatannya.²³ Tes yang biasa digunakan sekolah untuk menguji hasil belajar siswa ada dua tipe, yaitu tes dalam bentuk soal esai dan soal pilihan ganda. Tes dalam bentuk soal esai biasanya adalah soal ulangan harian, sedangkan dalam bentuk soal pilihan ganda adalah soal ujian akhir semester ataupun ujian akhir sekolah.

Tes pilihan ganda merupakan jenis tes objektif yang paling banyak digunakan. Konstruksi tes pilihan ganda terdiri atas dua bagian, yaitu pokok soal dan alternatif jawaban. Satu diantara alternatif jawaban tersebut adalah jawaban yang benar atau yang paling benar (kunci jawaban), sedangkan alternatif jawaban yang lain berfungsi sebagai pengecoh. Pokok soal dapat dibuat dalam dua bentuk, yaitu dalam pernyataan tidak selesai atau dalam bentuk kalimat tanya. Jumlah alternatif jawaban yang dibuat terdiri atas

²¹ Tutut Kurniawan, "Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar", *Journal of Elementary Education* 4, no 1 (2015), hlm. 2

²² Suryawati dan Yulfikar, "Kualitas Tes dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Banda Aceh Tahun Pelajaran 2011/2012", *Jurnal Peluang* 1, no1 (Oktober 2012): h. 72- 73

²³ SittiMania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran* (Makassar: Alauddin University Press, 2012), hlm 49-50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

empat atau lima opsi jawaban.²⁴ Keunggulan dari soal pilihan ganda yaitu mengukur berbagai jenjang kognitif; penskorannya mudah, cepat, objektif, dan dapat mencakup ruang lingkup bahan/materi/kompetensi dasar yang luas; bentuk ini sangat tepat untuk ujian yang pesertanya sangat banyak. Keterbatasannya yaitu memerlukan waktu yang relatif lama untuk membuat soalnya, sulit membuat pengecoh yang homogen dan berfungsi; terdapat peluang untuk menebak kunci jawaban.²⁵ Soal pilihan ganda adalah soal yang memiliki keunggulan dan juga keterbatasan.

Soal pilihan ganda sangat efektif untuk mengukur kemampuan seperti kemampuan dalam pengetahuan, pemahaman dan penggunaan konsep. Selain itu, soal pilihan ganda juga dapat mengukur kemampuan mengenal istilah, fakta, prinsip, metode dan prosedur, mengidentifikasi penggunaan fakta dan prinsip, menginterpretasi hubungan sebab akibat, serta menilai metode dan prosedur. Tes bentuk objektif berupa pilihan ganda bertujuan untuk mengukur hasil belajar secara kompleks serta yang berhubungan dengan aspek ingatan, definisi, analisis, aplikasi, sintesis, dan evaluasi. Berdasarkan uraian tersebut soal pilihan ganda mampu mengukur beberapa kemampuan peserta tes.

2. Teori Analisis Butir Soal

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia analisis adalah penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan. Analisis butir soal yang dalam bahasa Inggris

²⁴Gita Kostania, "Pedoman Penyusunan Soal Pilihan Ganda", *artikel* (September 2018), hlm. 5

²⁵Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 63-64



disebut item analisis dilakukan terhadap empirik. Maksudnya, analisis itu baru dapat dilakukan apabila suatu tes telah dilaksanakan dan hasil jawaban terhadap butir-butir soal telah kita peroleh. Analisis butir soal adalah suatu kegiatan analisis untuk menentukan tingkat kebaikan butir-butir soal yang terdapat dalam suatu tes sehingga informasi yang dihasilkan dapat kita gunakan untuk memperbaiki butir soal dan tes tersebut.

Aiken dalam Suprananto berpendapat bahwa kegiatan analisis butir soal merupakan kegiatan penting dalam penyusunan soal agar diperoleh butir soal yang bermutu. Tujuan kegiatan ini adalah:²⁶

- 1) Mengkaji dan menelaah setiap butir soal agar diperoleh soal yang bermutu sebelum digunakan,
- 2) Meningkatkan kualitas butir tes melalui revisi atau membuang soal yang tidak efektif,
- 3) Mengetahui informasi diagnostik pada siswa apakah mereka telah memahami materi yang telah diajarkan.

Soal yang bermutu adalah soal yang dapat memberikan informasi setepat-tepatnya tentang siswa mana yang telah menguasai materi dan siswa mana yang belum menguasai materi.

Menurut Daryanto analisis butir soal adalah suatu prosedur sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang kita susun. Analisis butir soal tes dilakukan bertujuan untuk mendapatkan informasi penting yang berguna untuk evaluasi hasil pembelajaran siswa.²⁷

Menurut Nana Sudjana analisis butir soal atau analisis item adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan

²⁶Suprananto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), Hlm.172

²⁷Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm.177



yang memiliki kualitas yang memadai. Dari pemaparan para ahli, dapat disimpulkan bahwa analisis butir soal adalah suatu prosedur sistematis berupa mengkaji pertanyaan agar diperoleh pertanyaan-pertanyaan yang berkualitas. Analisis butir soal pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui apakah setiap item soal benar-benar baik, sehingga diperlukan analisis terhadapnya.²⁸

Analisis butir soal adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai.²⁹ Analisis butir soal merupakan suatu kegiatan yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas soal yang telah ditulis.³⁰ Analisis kualitas tes merupakan tahap yang harus ditempuh untuk mengetahui derajat kualitas suatu tes, baik tes secara keseluruhan maupun butir soal yang menjadi bagian tes.³¹ Jadi, analisis butir soal adalah kegiatan yang harus dilakukan guru terhadap pertanyaan-pertanyaan tes yang telah ditulis agar diperoleh perangkat tes yang memiliki kualitas yang baik.

Analisis butir soal merupakan analisis yang dilakukan untuk mengidentifikasi soal yang baik, kurang baik, atau jelek. Hasil yang diperoleh adalah informasi tentang kualitas soal yang dibuat untuk dilakukan perbaikan seperlunya.³² Perbaikan soal akan dilakukan oleh guru atau pun sekolah yang bersangkutan.

²⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 135

²⁹Tutut Kurniawan, "Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS

³⁰Muslikah Purwanti, "Analisis Butir Soal Ujian menggunakan Microsoft *Jurnal Pendidikan Office 7 Akuntansi Excel Indonesia* ,2010",no(2014), hlm. 83

³¹Evrero and Edhereveno Sylvanus, "ItemAsian *AnalysJournal of Educational research* 3, no 1 (2015), hlm. 18

³²M. Zuhdi Rachman, "Kajian Butir Soal Ujian Gondanglegi *ArtikeITahun* (2012),hlm.



3. Tujuan dan Manfaat Analisis Kualitas Butir Soal

Tujuan utama analisis kualitas butir soal dalam sebuah tes yang dibuat pendidik adalah untuk mengidentifikasi kekurangan-kekurangan dalam tes atau pembelajaran. Berdasarkan tujuan ini maka kegiatan analisis kualitas butir soal memiliki banyak manfaat, diantaranya:³³

- a. Menentukan apakah suatu fungsi soal sesuai dengan yang diharapkan
- b. Memberi masukan kepada peserta didik tentang kemampuan dan sebagai dasar untuk bahan diskusi dikelas
- c. Memberi masukan kepada pendidik tentang kesulitan kepada peserta didik.
- d. Memberi masukan pada aspek tertentu untuk pengembangan kurikulum
- e. Merevisi materi yang dinilai atau diukur

Kusaeri dan Supranto juga mengemukakan beberapa pedapat yang diperoleh pendidik dalam melakukan kegiatan analisis kualitas butir soal.

Manfaat tersebut antara lain:³⁴

- a. Menentukan soal-soal yang cacat atau tidak berfungsi dengan baik.
- b. Meningkatkan butir soal melalui tiga komponen analisis yaitu tingkat kesukaran, daya pembeda, dan daya pengecoh.
- c. Merevisi soal yang tidak relevan dengan materi yang diajarkan, ditandai dengan banyaknya anak yang tidak dapat menjawab butir soal tertentu.

³³Wahid Murni, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm, 118

³⁴Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Graha Ilmu, Yogyakarta, 2012, hlm 164



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas, menunjukkan bahwa kegiatan menganalisis butir soal sangat perlu dilakukan oleh pendidik. Kegiatan ini dapat memberikan informasi kepada pendidik mengenai kekurangan-kekurangan yang terdapat pada butir soal sehingga pendidik dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas butir soal yang akan diujikan.

Ada dua teori analisis butir soal secara kuantitatif, yaitu teori analisis klasik dan teori analisis modern.

a. Klasik

Teori analisis butir yang pertama kali digunakan adalah teori analisis klasik. Menurut teori tes klasik, skor tampak/aman merupakan penjumlahan dari skor sebenarnya dan skor kesalahan pengukuran. Pernyataan tersebut dapat dituliskan dalam bentuk matematis :³⁵

$$X = T + E$$

dengan :

X : skor tampak

T : skor sebenarnya

E : skor kesalahan pengukuran

Menurut teori tes klasik, ada tiga parameter butir yang diestimasi yaitu tingkat kesukaran, daya beda dan dugaan (*guessing*). Ketiga parameter tersebut dapat digunakan untuk melakukan analisis

³⁵Rohmadqomari.blogspot.co.id, Evaluasi Pendidikan : Teknik Analisis Butir Tes”,(06 Agustus 2018)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

butir soal dengan menghitung tingkat kesukaran, dan daya beda. Soal yang berbentuk pilihan ganda dapat diteruskan dengan menghitung jumlah respon testee terhadap opsi yang disediakan atau dengan istilah lain dengan melakukan analisis terhadap berfungsi tidaknya pengecoh.³⁶ Berdasarkan teori tes klasik, analisis butir soal yang dilakukan akan memberikan perhitungan berupa tingkat kesukaran, daya beda, dan efektifitasopsi.

Kelebihan analisis butir soal secara klasik adalah murah, dapat dilaksanakan sehari-hari dengan cepat menggunakan komputer, sederhana, dan dapat menggunakan data dari beberapa peserta didik atau sampel kecil. Kelebihan ini dapat memudahkan guru untuk melakukan analisis.

b. Modern

Teori respon butir merupakan teori pengukuran modern yang biasanya digunakan dalam analisis butir soal. Pengembangan teori respon butir didasarkan pada dua postulat. Pertama, kemampuan subyek pada suatu butir dapat diprediksi oleh seperangkat faktor yang disebut *traits*, *latent traits* atau *abilities*. *Trait* adalah dimensi kemampuan seseorang seperti kemampuan verbal, kemampuan psikomotor, kemampuan kognitif, dan sebagainya. Kedua, hubungan antara kemampuan peserta tes pada suatu butir dan perangkat kemampuan laten yang mendasarinya dapat digambarkan melalui

³⁶ Ibid,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurva karakteristik butir.³⁷ Hasil dari teori respon butir berupa kurva yang bergantung pada kemampuan peserta.

Ada empat macam model teori respon butir, mulai dari model satu parameter, dua parameter, tiga parameter, hingga 4 parameter.²⁵ Model satu parameter untuk menganalisis data pada tingkat kesukaran. Model dua parameter untuk menganalisis data pada tingkat kesukaran dan daya pembeda soal. Model tiga parameter untuk menganalisis data pada tingkat kesukaran, daya pembeda, dan menebak (*guessing*). Model empat parameter yaitu untuk menganalisis tingkat kesukaran, daya pembeda, menebak, dan penyebab lain.

B. Kualitas Butir Soal

Analisis butir soal adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai.³⁸ Analisis butir soal merupakan suatu kegiatan yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas soal yang telah ditulis.³⁹ Analisis kualitas tes merupakan tahap yang harus ditempuh untuk mengetahui derajat kualitas suatu tes, baik tes secara keseluruhan maupun butir soal yang

³⁷Arie Anggreyani, "Penerapan Teori Uji Klasik dan Teori Respon Butir dalam Mengevaluasi Butir Soal (Studi Kasus : Soal Ujian Akhir Semester Tingkat Persiapan Bersama Institut Pertanian Bogor Mata Kuliah Fisika Tahun Ajaran 2008/2009)", *Artikel* (2009): hlm.2

³⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.135

³⁹Tutut Kurniawan, "Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar", *Journal of Elementary Education* 4, no 1 (2015): hlm. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menjadi bagian tes.⁴⁰ Jadi, analisis butir soal adalah kegiatan yang harus dilakukan guru terhadap pertanyaan-pertanyaan tes yang telah ditulis agar diperoleh perangkat tes yang memiliki kualitas yang baik.

Analisis butir soal merupakan analisis yang dilakukan untuk mengidentifikasi soal yang baik, kurang baik, atau jelek. Hasil yang diperoleh adalah informasi tentang kualitas soal yang dibuat untuk dilakukan perbaikan seperlunya. Perbaikan soal akan dilakukan oleh guru atau pun sekolah yang bersangkutan.

Analisis butir soal pada umumnya dilakukan melalui dua cara, yaitu analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif dilaksanakan berdasarkan kaidah penulisan soal. Penelaahan ini biasanya dilakukan sebelum soal digunakan. Aspek yang diperhatikan dalam analisis kualitatif mencakup materi, konstruksi, bahasa atau budaya, dan kunci jawaban. Analisis kuantitatif dilaksanakan berdasarkan bukti empirik. Aspek yang diperhatikan dalam analisis kuantitatif adalah sejauh mana butir soal dapat membedakan siswa yang berkemampuan tinggi dan siswa yang berkemampuan rendah. Jadi, analisis kualitatif dilakukan sebelum butir soal digunakan, sedangkan analisis kuantitatif dilakukan setelah butir soal digunakan.

Salah satu jenis tes yang harus dianalisis adalah tes sumatif. Tes ini

⁴⁰ Muslikah Purwanti, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan menggunakan Microsofy Office Excel 2010", *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 7, no 1 (2014): h. 83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merupakan tes yang dilaksanakan pada akhir unit program. Tes sumatif terdiri dari tes objektif dan tes subjektif yang berbentuk uraian. Tes objektif yang digunakan adalah tes pilihan ganda. Tes objektif adalah pengukuran yang berdasarkan pada penilaian atas kemampuan siswa dengan soal memilih jawaban yang telah disediakan. Tes pilihan ganda adalah model tes yang biasa digunakan pada tes atau ujian sekolah.

Analisis butir soal yang mencakup analisis tingkat kesukaran dan daya beda soal merupakan analisis klasik yang sekarang sudah jarang dilakukan. Namun, dengan tidak melakukan analisis butir soal, maka kualitas butir soal yang diujikan menjadi tidak terukur dan belum jelas kelayakannya. Hal ini disebabkan oleh pengembangan kualitas butir soal yang tidak didasari perhitungan yang baik. Analisis butir soal dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang kejelekan sebuah soal dan petunjuk untuk mengadakan perbaikan. Soal dikatakan baik apabila memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas untuk analisis butir soal secara kualitatif, serta tingkat kesukaran, daya pembeda, dan keefektifan pilihan untuk analisis butir soal secara kuantitatif.

C. Teknik Analisis Kualitas Butir Soal

Kegiatan analisis butir soal dapat dilakukan dengan dua cara yaitu secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis secara kualitatif berkaitan dengan isi dan bentuknya, sedangkan secara kuantitatif berkaitan dengan ciri-ciri statistiknya. Kedua teknik ini masing-masing memiliki keunggulan dan kelemahan masing-masing. Oleh karena itu, teknik terbaik dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menganalisis kualitas butir soal adalah dengan menggunakan keduanya (penggabungan).⁴¹ Agar dapat lebih memahami, berikut ini akan diuraikan mengenai teknik analisis kualitas butir soal secara kualitatif.

a. Teknik Analisis Butir Soal Secara Kualitatif

Analisis kualitas butir soal secara kualitatif pada prinsipnya dilaksanakan berdasarkan kaidah penulisan soal (tes tertulis, perbuatan dan sikap). Aspek yang diperhatikan di dalam peelaahan secara kualitatif ini adalah setiap soal ditelaah dari segi materi, konstruksi, bahasa/budaya, dan kunci jawaban/pedoman penskorannya.⁴²

Ada beberapa teknik yang digunakan untuk menganalisis kualitas butir soal secara kualitatif, diantaranya adalah teknik moderator dan teknik panel. Teknik moderator merupakan teknik berdiskusi yang di dalamnya terdapat satu orang sebagai penengah. Berdasarkan teknik ini, setiap butir soal didiskusikan secara bersama-sama dengan beberapa ahli seperti pendidik yang mengajar, ahli penilaian, ahli bahasa, berlatar belakang psikologi. Teknik ini sangat baik karena setiap butir soal dilihat bersama-sama berdasarkan kaidah penulisannya. Disamping itu, para penelaah dipersilahkan mengomentari/memperbaiki berdasarkan ilmu yang dimilikinya. Setiap komentar/masukan dari peserta diskusi dicatat oleh notulis. Setiap butir soal dituntaskan secara bersama-sama. Namun,

⁴¹ Wahid Murni, dkk, hal 117

⁴² *Ibid*, hal 120-121



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelemahan teknik ini adalah memerlukan waktu yang lama untuk berdiskusi setiap satu butir soal.⁴³

Teknik panel merupakan suatu teknik menelaah butir soal berdasarkan kaidah butir soal, yaitu ditelaah dari segi materi, konstruksi, bahasa/budaya, kebenaran kunci jawaban/pedoman penskorannya yang dilakukan oleh beberapa penelaah. Analisis materi dimaksudkan sebagai penelaahan yang berkaitan dengan substansi keilmuan yang ditanyakan dalam soal serta tingkat kemampuan yang sesuai dengan soal. Analisis konstruksi dimaksudkan sebagai penelaahan yang umumnya berkaitan dengan teknik penulisan soal. Analisis bahasa dimaksudkan sebagai penelaahan soal yang berkaitan dengan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.⁴⁴

Sebelum menganalisis kualitas butir soal, pendidik harus memperlihatkan kaidah penulisan butir soal terlebih dulu. Hal tersebut dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan butir soal yang berkualitas dan layak untuk diujikan kepada peserta didik. Untuk itu, sangat penting bagi pendidik dalam menguasai dan memahami kaidah-kaidah penulisan butir soal tes. Kaidah penulisan butir soal yang menjadi pedoman dalam menganalisis kualitas butir soal secara kualitatif sebagai berikut.⁴⁵

⁴³Ibid, hal 121

⁴⁴Asrul, Rusyadi Ananda, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, Citra Pustaka Media, Bandung, 2015 hal 119

⁴⁵Wahidmurni, dkk, *Op.Cit*, hal 58-60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan mempublikasikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Materi

- a) Soal harus sesuai dengan indikator, artinya soal harus menyatakan perilaku dan materi yang hendak diukur sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi. Indikator dalam kisi-kisi merupakan pedoman dalam merumuskan soal yang dikehendaki. Kegiatan perumusan indikator soal merupakan bagian dari penyusunan kisi-kisi. Untuk merumuskan indikator dengan tepat, pendidik harus memperhatikan materi yang akan diujikan, indikator pembelajaran, kompetensi dasar, dan standar kompetensi.
- b) Pengecoh harus berfungsi
- c) Setiap soal harus mempunyai satu kunci jawaban yang benar.
Artinya, satu soal hanya mempunyai satu kunci jawaban.

2) Konstruksi

- a) Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas. Kampuan/materi yang hendak diukur/dinyatakan harus jelas, tidak menimbulkan pengertian atau penafsiran yang berbeda dari yang dimaksud penulis. Setiap butir soal hanya mengandung satu persoalan/gagasan.
- b) Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja. Apabila terdapat rumusan atau pernyataan yang sebetulnya tidak diperlukan, maka rumusan atau pernyataan itu dihilangkan saja.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Pokok soal jangan memberi petunjuk kearah jawaban yang benar. Pada pokok soal jangan sampai terdapat kata, kelompok kata, atau ungkapan yang dapat memberikan petunjuk kearah jawaban yang benar.
- d) Pokok soal jangan mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda. Pada pokok soal jangan sampai terdapat dua kata atau lebih yang megandung arti negatif. Hal ini untuk mencegah terjadinya kesalahan penafsiran peserta didik terhadap arti pernyataan yang dimaksud.
- e) Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi. Semua pilihan jawaban harus berasal dari materi yang sama seperti yang ditanyakan oleh pokok soal, penulisanya harus setara, dan semua pilihan jawaban harus berfungsi.
- f) Panjang pilihan rumusa jawaban harus relatf sama. Kaidah ini diperlukan karena adanya kecenderungan peserta didik memilih jawaban yang paling panjang. Karena seringkali jawaban yang paling panjang itu lebih lengkap dan merupakan kunci jawaban.
- g) Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan “semua pilihan jawaban di atas salah atau semua pilihan jawaban di atas benar”. Dengan adanya pilihan jawaban seperti ini, maka secara materi pilihan jawaban berkurang satu karena

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan itu bukan berupa materi yang ditanyakan dan pernyataan itu menjadi tidak homogen.

- h) Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka atau kronologis. Pilihan jawaban yang berbentuk angka harus disusun dari nilai angka yang paling kecil berurutan sampai nilai angka yang paling besar, dan sebaliknya. Demikian juga pilihan jawaban yang menunjukkan waktu harus disusun secara kronologis. Penyusunan secara unit dimaksudkan untuk memudahkan peserta didik melihat pilihan jawaban.
 - i) Gambar, grafik, table, diagram, wacana, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.
 - j) Rumusan pokok soal tidak menggunakan ungkapan atau kata yang bermakna tidak pasti seperti, sebaiknya, umumnya, kadang-kadang.
 - k) Butir soal jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya. Ketergantungan pada soal yang sebelumnya menyebabkan peserta didik yang tidak menjawab benar soal pertama maka tidak akan dapat menjawab benar soal berikutnya.
- 3) Bahasa/budaya
- a) Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia. Kaidah bahasa Indonesia dalam penulisan soal diantaranya meliputi, pemakaian kalimat, unsur



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

subjek, unsur predikat, anak kalimat, pemakaian kata, pilihan kata, penulisan kata, pemakaian ejaan, penulisan huruf dan penggunaan tanda baca.

- b) Bahasa yang digunakan harus komunikatif, sehingga pernyataan mudah dimengerti oleh peserta didik.
- c) Pilihan jawaban jangan yang mengulang kata/frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian. Letakan kata/frase pada pokok soal.

Menurut Djemari, dalam menelaah kualitas butir soal dapat dilakukan dengan teman sejawat yang sebidang dan memiliki pengetahuan tentang pembuatan tes yang baik.⁴⁶ Caranya adalah beberapa penelaah diberikan butir soal yang akan ditelaah, format penelaahan, dan pedoman penilaian/penelaahan. Para penelaah dipersilahkan memperbaiki langsung pada teks dan memberikan komentarnya serta memberikan nilai pada setiap butir soal yang kriterianya adalah baik, diperbaiki, atau diganti.⁴⁷ Bahan-bahan penunjang analisis butir soal secara kualitatif adalah kisi-kisi pembuatan soal, kurikulum acuan yang digunakan, buku sumber, kamus bahasa Indonesia, dan pedoman analisis kualitas butir soal objektif maupun subjektif.⁴⁸

⁴⁶ Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*, Mitra Cendekia Press, Yogyakarta, 2008, hal 137

⁴⁷ Wahidmurni, dkk, *Op.Cit*, hal 121

⁴⁸ Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*, Rajawali Pers, Jakarta, 2016, hal 82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Ujian Akhir Sekolah

Ujian akhir sekolah (UAS) merupakan bagian dari bentuk evaluasi yang bertujuan untuk mengukur dan menilai kompetensi peserta didik sehingga guru bisa menentukan apakah siswa dapat melanjutkan pembelajaran pada tingkat yang lebih tinggi atau perlu adanya pengujian. Tujuan dilaksanakannya UAS adalah sebagai bentuk tes hasil belajar yang mengukur pencapaian hasil belajar siswa setelah mempelajari kompetensi.⁴⁹ Jadi, UAS biasa diujikan pada peserta didik pada jangka waktu yang telah ditentukan untuk mengetahui pencapaian hasil belajar siswa.

Ujian akhir sekolah merupakan salah satu ujian yang sangat menentukan lulus atau tidaknya siswa dalam pendidikan. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 4 tahun 2010 pasal 1, Ujian Sekolah/Madrasah adalah kegiatan penilaian dalam bentuk ujian tulis dan/atau praktik untuk mengetahui pencapaian standar kompetensi lulusan pada semua mata pelajaran yang tidak diujikan dalam ujian akhir sekolah berstandar nasional (UASBN) dan ujian nasional (UN)

Ujian sekolah merupakan salah satu penentu kelulusan siswa dari setiap jenjang pendidikan. Penyusun ujian akhir adalah guru atau kelompok guru mata pelajaran. Ujian akhir sekolah (UAS) dalam bentuk tes biasanya disajikan dalam bentuk soal pilihan ganda dengan banyak pilihan jawaban disesuaikan pada tingkatan sekolah.

⁴⁹Menteri Pendidikan Nasional, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 4 Tahun 2010 Tentang Ujian Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2009/2010* (15 September 2016), hlm. 2



B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian oleh Aditya Melia Nugrahini 2013

Penelitian dengan judul Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Hasil penelitian menyatakan bahwa Validitas dari Aplikasi SPSS 17.0 menunjukkan bahwa soal yang valid ada 21 soal (70%) dari 30 soal. Kemudian untuk soal uraian validitasnya menunjukkan 4 soal uraian valid (100%). Reliabilitas dari penggunaan aplikasi *ITEM MicroCAT* 3.00 untuk soal pilihan ganda menunjukkan angka 0,610 dapat disimpulkan bahwa soal yang dibuat tidak reliabel. Reliabilitas untuk soal uraian menggunakan Aplikasi SPSS 17.0 menunjukkan angka 0,494 dapat disimpulkan bahwa soal yang dibuat tidak reliabel. Tingkat kesukaran dengan menggunakan aplikasi *ITEM MicroCAT* menunjukkan bahwa soal pilihan ganda yang sukar 3 butir (10%), sedang 16 butir (53,33%), dan mudah 11 butir (36,67%). Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Aditya Melia Nugrahati yaitu sama-sama menganalisis butir soal ujian, sedangkan untuk perbedaannya adalah lokasi sekolah, untuk penelitian yang dilakukan Aditya berlokasi di SMK Negeri 1 Yogyakarta, sedangkan peneliti berlokasi di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai.⁵⁰

⁵⁰ Aditya Melia Nugrahini, *Skripsi Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Hidayati Indra Rukmana 2013

Berjudul “Analisis Butir Soal Ujian A Teori Kejuruan Akuntansi Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Gamping Sleman Hasil penelitian 2012/2013” menunjukkan bahwa, (1). Ditinjau dari segi validitas, terdapat 27 butir soal (67,5%) dinyatakan valid, 13 butir soal (32,5%) tidak valid. (2) Ditinjau dari segi reliabilitas, keseluruhan butir soal memiliki kategori reliabilitas yang tinggi dengan indek 0,755. (3) Ditinjau dari segi daya pembeda, butir soal dengan daya pembeda jelek berjumlah 5 butir (12,5%), cukup berjumlah 11 butir (27,5%), baik berjumlah 18 butir (45%), baik sekali berjumlah 6 butir (15%). (4) Ditinjau dari tingkat kesukarannya, butir soal yang termasuk dalam kategori sukar berjumlah 5 butir (12,5%), sedang berjumlah 22 butir (55%), dan mudah berjumlah 13 butir (32,5%). (5) dan tidak berfungsi berjumlah 2 butir (5%). Persamaan dengan penelitian yang dilakukan Nur Hidayati Indra Rukmana yaitu sama-sama merupakan peneitian deskriptif kualitatif dan meneliti tentang analisis butir soal. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Hidayati Indra Rukmana adalah tempat penelitian di SMK YPKK 1 Gamping sedangkan untuk peneliti tempat penelitiannya di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai.⁵¹

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan sekaligus memudahkan penelitian. Analisis kualitas butir soal secara kualitatif

⁵¹Nur Hidayati Indra Rukmana, *Skripsi*, tahun 2013 yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian A Teori Kejuruan Akuntansi Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Gamping Sleman



dengan Teknik panel merupakan suatu teknik menelaah butir soal berdasarkan kaidah penulisan butir soal, yaitu ditelaah dari segi konstruksi, bahasa/budaya, materi, kebenaran kunci jawaban/pedoman penskorannya yang dilakukan oleh beberapa penelaah. Caranya adalah beberapa penelaah diberikan butir soal yang akan ditelaah, format penelaahan, dan pedoman penilaian/penelaahan.

Dalam penelitian *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Secara Kualitatif pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS MA Al-Ihsan Buluh Rampai Tahun Ajaran 2018/2019* penulis menggunakan konsep yang dikemukakan oleh Wahid Murni yaitu sebagai berikut:

1. Materi
 - a. Soal sesuai indikator
 - b. Pengecoh harus berfungsi
 - c. Hanya ada satu kunci jawaban
2. Konstruksi
 - a. Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas.
 - b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja.
 - c. Pokok soal jangan memberikan petunjuk kearah jawaban yang benar.
 - d. Pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat negative ganda.
 - e. Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi.
 - f. Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan “semua jawaban di atas salah atau semua jawaban di atas benar”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disuse berdasarkan urutan keilnya nilai angka atau kronologis.
- h. Gambar, grafik, table, diagram, wacana, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.
- i. Rumusan pokok soal tidak menggunakan ungkapan atau kata yag bermakna tidak seperti, sebaiknya, umumnya, kadang-kadang.
- j. Butir soal jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya.

Bahasa/konstruksi

- a. Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.
- b. Bahasa yang digunakan harus komunikatif, sehingga pernyataan mudah dimengerti oleh peserta didik.
- c. Pilihan jawaban jangan mengulang kata/frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini bermaksud untuk mencari informasi dan data yang dapat digunakan untuk mendiskripsikan kualitas tes di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif penulis gunakan untuk mendapatkan hasil penelitian terkait dengan materi, kontriaksi dan bahasa yang terdapat pada soal ujian akhir semester ganjil mata pelajaran Ekonomi kelas X IPS MA Al-Ihsan Buluh Rampai.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MA Al-Ihsan Buluh Rampai beralamat di Indragiri Hulu. Waktu penelitian ini dimulai dari bulan 13 Desember 2018- 13 Januari 2019

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru Ekonomi kelas X IPS yang berjumlah 1 orang guru dan siswa yang berjumlah 63 orang siswa.

Sedangkan untuk objek penelitiannya adalah butir-butir tes Ujian semester yang telah diberikan kepada siswa MA Al-Ihsan Buluh Rampai yang berbentuk pilihan ganda dengan jumlah soal 30 butir soal.



D. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan informan.⁵²

Oleh karena itu sesuai dengan fokus dari penelitian ini, subjek yang akan dijadikan informan dalam penelitian ini adalah guru Ekonomi yang berjumlah 1 orang sebagai informan kunci guru berjumlah 1 orang, sedangkan informan tambahan siswa kelas X berjumlah 63 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang dilakukan untuk mengumpulkan data adalah teknik dokumentasi, observasi, dan wawancara. Dokumentasi bertujuan untuk mendapatkan data penelitian yang berupa daftar nama siswa, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal, serta lembar jawaban Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran ekonomi Kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai, serta kunci jawaban. Wawancara peneliti lakukan hanya sebagai faktor pendukung dalam penelitian. Sedangkan observasi peneliti lakukan guna untuk mengamati situasi latar sekolah dan aktivitas belajar mengajar di dalam kelas.

⁵²Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 298.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, menfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.⁵³ Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas. Peneliti dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar peneliti bisa menggambarkan penelitian ini lebih jelas. Peneliti mereduksi data dimulai dari fokus penelitian, dokumentasi soal, dan menentukan informan dalam penelitian.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data atau menyajikan data.⁵⁴ Dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Penyajian data diperoleh setelah dirangkum berupa bentuk uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data berbentuk laporan hasil analisis butir soal semester ganjil kelas X IPS mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap

⁵³ *Ibid*, hal. 338

⁵⁴ Sugiyono, *Op, Cit.*, hal. 341



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah diteliti dapat menjadi jelas.⁵⁵ Langkah terakhir peneliti lakukan dalam analisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif.

Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu :

1. Uji kredibilitas dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan peneliti, contohnya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan dan lembar observasi.⁵⁶ Peneliti dalam penulisan skripsi ini akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa lembar jawaban siswa dan soal ujian semester ganjil 2018/2019 mata pelajaran ekonomi

Uji kredibilitas dengan member Check

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.⁵⁷

⁵⁵ *Ibid*, hal. 345

⁵⁶ Op, Cit Sugiyono, hal.375

⁵⁷ *Ibid*, hal. 375



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis kualitas butir soal ujian akhir semester ganjil secara kualitatif pada mata pelajaran ekonomi kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai maka dapat disimpulkan bahwa jika dilihat dari pendekatan kualitatif seperti materi dan konstruksi sudah memenuhi kriteria sangat baik, yang dikarenakan ke 30 butir soal tersebut mudah dipahami oleh siswa dan layak untuk diujikan pada ujian semester ganjil, sedangkan dari segi bahasa, dari ke 30 soal tersebut ada 3 butir soal yang penulisannya masih belum sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, maka dari itu soal tersebut harus direvisi ulang agar menjadi butir soal yang sesuai dengan aspek bahasa. Sedangkan untuk pendekatan kuantitatif disini peneliti menggunakan 2 aspek yaitu daya pembeda dan tingkat kesukaran, untuk hasil kesimpulan kedua aspek tersebut sudah tersaji di dalam skripsi ini.

B. Saran

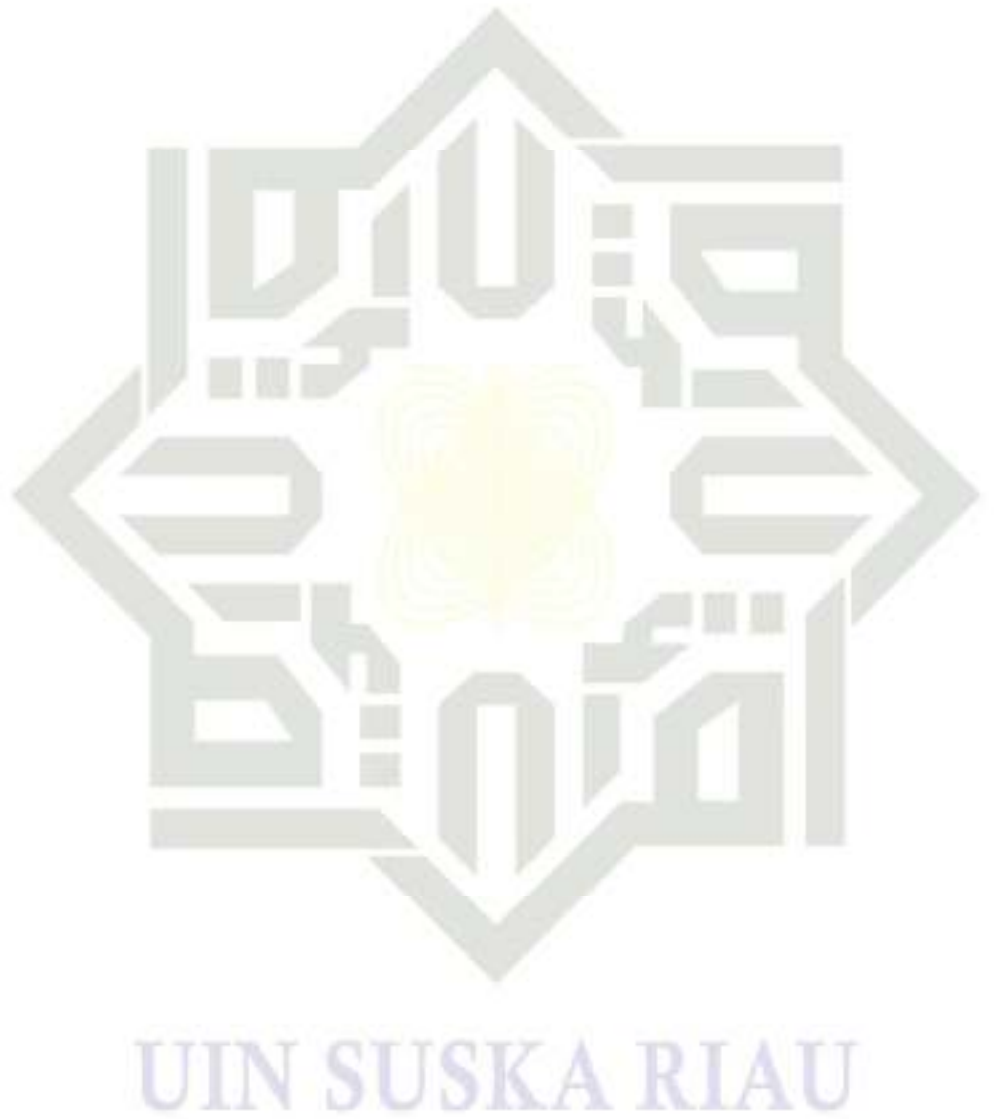
Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan maka saran yang penulis berikan dalam penelitian ini adalah:

1. Kepada guru hendaknya lebih memperhatikan lagi penulisan soal ujian semester ganjil mata pelajaran ekonomi agar sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
2. Selanjutnya kepada guru ekonomi penulis juga menyarankan agar memperbaiki kualitas butir soal pada aspek daya pembeda agar dapat



mengukur kemampuan peserta didik antara siswa yang mampu dengan yang tidak mampu.

Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan agar tidak meneliti hal yang sama cobalah pada aspek yang berbeda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Melia Nugrahini, *Skripsi Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*
- Al-Qur'an Nul Karim, 2011. *Al-Qur'an Terjemahan Ummul Mukminin*, Jakarta : Nabawi
- Ana Sudijono, 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arie Anggreyani, "Penerapan Teori Uji Klasik dan Teori Respon Butir dalam Mengevaluasi Butir Soal (Studi Kasus : Soal Ujian Akhir Semester Tingkat Persiapan Bersama Institut Pertanian Bogor Mata Kuliah Fisika Tahun Ajaran 2008/2009)", *Artikel* (2009)
- Asrul Rusyadi Ananda, 2015. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : Citra Pustaka Media
- Daryanto, 2010, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djemari Merdapi, 2011, *Teknik Penyusunan Instrumen tes dan Non Tes*, Yogyakarta: Mitra Cendikia
- <http://rohmadqomari.blogspot.co.id>, *Evaluasi Pendidikan : Teknik Analisis Butir Tes*", (06 Agustus 2018)
- Kementerian Pendidikan Nasional, 2010, *Panduan Analisis Butir Soal*
- Kusaei & Suprananto, 2012. *Pengukuran dan peilaian pendidikan* (Yogyakarta Graha Ilmu)
- M. Zuhdi Rachman, 2012, "Kajian Butir Soal Ujian Gondanglegi *Artikel*.
- Muslikah Purwanti, 2014, "Analisis Butir Soal Ujian menggunakan Microsoft Office Akuntansi Excel Indonesia 7. *Jurnal Pendidikan*
- Nana Sudjana, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nur Hidayati Indra Rukmana, *Skripsi*, tahun 2013 yang berjudul "Analisis Butir Soal Ujian A Teori Kejuruan Akuntansi Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Gamping Sleman.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Putri Eka Desvia Miastutie, 2013, "Survey tentang Pelajaran Ekonomi Materi Akuntansi *Jurnal Kelas XI IPS di SMA 12 Pekanbaru*.
- Rahman Zulaiha. 2008. *Analisis Soal Secara Manual*.(Jakarta : PUSPENDIK)
- Sitti Mania, 2012, *Pengantar Evaluasi Pendidikan, Makasar: Alaudin University press*.
- Sugiyono, 2010, *Metodologi Penelitian Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2009, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi, 2009, *Evaluasi Pendidikan* Cet. 2 ; Jakarta : Bumi Aksara.
- Sukiman, 2012, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, Yogyakarta: Insan Madani.
- Supardi, 2016. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*, Jakarta : Rajawali Pers
- Suprananto, 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Suryawati & Zulfikar, 2012, *Kualitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Banda Aceh Tahun Pelajaran 2011/2012, Jurnal Peluang* , no 1
- Syamsuddin, 2012, "Pengukuran Daya Pembeda, Taraf Kesukaran, dan Pola Jawaban Tes (Analisis Butir Soal)", *At-Tajdid* 1, no 2.
- Tutut Kurniawan, 2015, "Analisis Butir Mata Pelajaran Soal IPS Ulangan Sekolah *Journal Dasar*", *of Elementary Education* 4, no 1.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen
- Zainal Arifin, 2013, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

DAFTAR ISI
SKRIPSI
SEKOLAH SARJANA MANAJEMEN EKONOMI KELAS SARJANA MANAJEMEN EKONOMI
FAKULTAS HUKUM
UNIVERSITAS SUSKA
RIAU

No	Kode	Daftar Isi	Hal
1	1	Sampul	1
2	2	Sampul II	2
3	3	Sampul III	3
4	4	Sampul IV	4
5	5	Sampul V	5
6	6	Sampul VI	6
7	7	Sampul VII	7
8	8	Sampul VIII	8
9	9	Sampul IX	9
10	10	Sampul X	10
11	11	Sampul XI	11
12	12	Sampul XII	12
13	13	Sampul XIII	13
14	14	Sampul XIV	14
15	15	Sampul XV	15

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tujauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tujauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Summary

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

No	Nama Siswa	Peng. Angg																												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
43	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
44	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
45	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
46	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
47	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
48	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
49	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
50	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
51	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
52	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
53	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
54	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
55	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
56	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
57	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
58	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
59	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
60	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
61	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
62	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
63	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
64	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
65	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
66	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
67	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
68	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
69	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
70	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
71	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
72	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
73	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
74	Wahyuni	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

No	Kode Siswa	Jumlah																				Jumlah
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
63	6309	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	6209	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1909	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	2809	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
20	2009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	2409	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1409	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	3209	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
18	1809	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
55	5509	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	5409	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Handwritten signature

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

FORMAT PENILAIAN ANALISIS BERTIR SOAL

Aspek diteliti	Indikator	No																										
Materi	Soal harus sesuai indikator	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Konstruksi	Pengantar huruf berfungsi																											
	Harus ada satu huruf jawaban																											
	Pokok soal diumuskan dengan singkat, jelas dan tegas																											
	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja																											
	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban																											
	Pokok soal bebas dan pernyataan yang bersifat negatif ganda																											
	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari materi																											
	Pilihan pilihan jawaban relatif sama																											
	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "atau" jawaban di atas salah/benar dan sejenisnya																											
	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu harus berdasarkan besar kecilnya angka atau cronologi																											
	Gambar, grafik, tabel, diagram atau sejenisnya jelas dan berfungsi (jika ada)																											
	Rumusan pokok soal tidak																											

sim RIAW

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

	<p>menggunakan ungkapan atau kata yang bermakna tidak sama seperti sebelumnya.</p> <p>umumnya, kencing-kadung</p> <p>Ebatr soal tidak berpantang pada jawaban soal sebelumnya</p> <p>Menggunakan bahasa yang sesuai dengan keadaan bahasa Indonesia</p> <p>Menggunakan bahasa yang komunikatif</p> <p>Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama kecuali memberikan satu kesatuan pengertian</p>
Bahasa/Budaya	

1. Soal sesuai dengan indikator, maksudnya adalah butir soal yang diupak sudah sesuai dengan rumusan indikator dan setiap materi yang telah dipelajari. Pendidik terlebih dahulu merumuskan indikator materi pelajaran yang akan diujikan ke dalam kisi-kisi ujian.
2. Pengesol harus berfungsi, maksudnya adalah setiap butir soal memiliki pilihan jawaban yang dapat menggoceh peserta didik yang mengira bahwa pilihan jawaban tersebut adalah kunci jawaban sehingga peserta didik tersebut tertarik untuk memulitnya.
3. Haru/a ada satu kunci jawaban, maksudnya adalah setiap butir soal hanya boleh memiliki satu kunci jawaban. Apabila ada dua kunci jawaban maka soal tersebut dinyatakan tidak sal.
4. Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas, butir soal tidak menimbulkan pertentian atau penafiran yang berbeda dan yang dimaksud pembuat soal.
5. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja, apabila terdapat rumusan atau pernyataan yang tidak diperlukan maka dibuanglah saja.



Hak Cipta Ujung-Undang

1. Dianggap sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan membedakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

9. Pokok pokok materi yang terdapat pada soal harus dipahami karena pokok pokok materi yang terdapat pada soal merupakan bagian dari materi yang terdapat pada soal.
10. Pokok pokok materi yang terdapat pada soal harus dipahami karena pokok pokok materi yang terdapat pada soal merupakan bagian dari materi yang terdapat pada soal.
11. Pokok pokok materi yang terdapat pada soal harus dipahami karena pokok pokok materi yang terdapat pada soal merupakan bagian dari materi yang terdapat pada soal.
12. Pokok pokok materi yang terdapat pada soal harus dipahami karena pokok pokok materi yang terdapat pada soal merupakan bagian dari materi yang terdapat pada soal.
13. Pokok pokok materi yang terdapat pada soal harus dipahami karena pokok pokok materi yang terdapat pada soal merupakan bagian dari materi yang terdapat pada soal.
14. Pokok pokok materi yang terdapat pada soal harus dipahami karena pokok pokok materi yang terdapat pada soal merupakan bagian dari materi yang terdapat pada soal.
15. Pokok pokok materi yang terdapat pada soal harus dipahami karena pokok pokok materi yang terdapat pada soal merupakan bagian dari materi yang terdapat pada soal.
16. Pokok pokok materi yang terdapat pada soal harus dipahami karena pokok pokok materi yang terdapat pada soal merupakan bagian dari materi yang terdapat pada soal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

17. Pilihan jawaban jangan mengulang kata yang belum merupakan satu kesatuan pengertian.

Dokumentasi Penelitian di Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan : Dokumentasi dengan guru Ekonomi serta pengambilan soal ujian semester ganjil di Madrasah Aliyah Al-Ihsan.



Keterangan : Dokumentasi Observasi di dalam kelas X IPS 1& IPS 2



MADRASAH ALIYAH AL IHSAN BULUH RUMPAI
KECAMATAN SEBERIDA KABUPATEN INDRAGIRI HULU
UJIAN AKHIR SEMESTER TP. 2018 / 2019

MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : X (SEPULUH) IPA/TPS
TAHUN AJARAN : 2018 / 2019
SEMESTER : GANJIL

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebarluaskan tanpa izin penerbit.
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan menyebarluaskan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dari pilihan A, B, C, D, atau E !
 Ilmu ekonomi mengajarkan teknik berfikir dalam mengidentifikasi masalah ekonomi. Salah satu manfaat yang dapat diperoleh melalui pembelajaran ilmu ekonomi adalah....
 A. Memudahkan penguasaan sumber daya ekonomi
 B. Memudahkan dalam mengatasi inti masalah ekonomi
 C. Mendorong usia untuk mengeksploitasi sumber daya
 D. Menpelajari interaksi sosial antara manusia dalam masyarakat
 E. Memberikan aspek yang dikaji dalam ekonomi mikro dan ekonomi makro
2. Perhatikan permasalahan ekonomi mikro dan makro berikut!
 1) Harga di pasar dikuasai oleh satu perusahaan.
 2) Lapangan kerja yang tersedia terbatas.
 3) Sumber daya modal masih kurang.
 4) Teknologi produksi masih sederhana.
 Permasalahan ekonomi makro ditunjukkan oleh nomor....
 A. 1) dan 2) B. 1) dan 3) C. 2) dan 3) D. 2) dan 4) E. 3) dan 4)
3. Dalam konsep ekonomi mikro akan dibahas mengenai pelaku rumah tangga, perusahaan, dan pasar yang dilakukan secara....
 A. Individu C. Bersamaan E. Terputus
 B. Kelompok D. Kontinu
4. Perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro terletak pada....
 A. Masalah yang dibahas dan keluasaan lingkup D. Sarana dan prasarana yang digunakan
 B. Bahasa dan istilah ekonomi yang digunakan E. Waktu dan tempat kegiatan ekonomi
 C. Faktor produksi dan balas jasa yang tersedia
5. Kelangkaan merupakan masalah ekonomi yang harus dihadapi manusia. Salah satu faktor yang menimbulkan kelangkaan adalah....
 A. Desakan kaum kapitalis dalam perekonomian
 B. Banyaknya kaum miskin emarat disuatu negara
 C. Kesenjangan antara masyarakat golongan kaya dan miskin
 D. Kebutuhan yang tidak selmhang dengan alat pemenuhan kebutuhan
 E. Masyarakat kaya tidak mau berbagi dengan masyarakat miskin
6. Masalah kelangkaan akan terus dihadapi manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup. Berkaitan dengan hal tersebut, upaya yang dapat dilakukan manusia dalam mengatasi masalah kelangkaan adalah....
 A. Menimbun produk selama waktu tertentu D. Membeli barang dalam jumlah besar
 B. Menghentikan pengeluaran belanja barang E. Menproduksi dalam jumlah besar
 C. Mencari alternatif dan sumber daya
7. Masyarakat dan pedagang makanan terutama kelompok ekonomi bawah sulit mencari bahan bakar minyak tanah. Penyebab kelangkaan minyak tanah adalah....
 A. Sebagian besar minyak tanah diekspor keluar negeri.
 B. Cadangan minyak bumi di dalam negeri semakin menipis
 C. Kebijakan pemerintah mengkonversi minyak tanah ke bahan bakar gas
 D. Sulit memproduksi bahan bakar minyak tanah di dalam negeri
 E. Sulit menemukan bahan bakar lain dan impor minyak tanah lebih mahal
8. Sebagai pelajaran olah raga, Anis menggunakan uang sakunya untuk membeli air mineral kemasan. Ditinjau dari segi waktu, tindakan Anis merupakan upaya memenuhi kebutuhan....

- A. Individu
- B. Kolektif

- C. Substitusi
- D. Sekarang

- E. Masa depan

9. Pemerintah membangun infrastruktur seperti busway, jalan tol, dan jembatan. Pembangunan fisik yang dilakukan pemerintah merupakan pemenuhan kebutuhan....

- A. Primer
- B. Sekunder
- C. Jasmani
- D. Individu
- E. Kolektif

10. Upaya memenuhi kebutuhan hidup pada dasarnya tidak pernah berakhir. Oleh karena itu, manusia harus bertindak rasional, artinya....

- A. Sesuai kemampuan
- B. Tidak boros dan melakukan tindakan seefisien mungkin
- C. Tergantung pada banyaknya kebutuhan
- D. Terserah pada individu yang bersangkutan
- E. Mencari penghasilan tambahan

11. Dalam karakteristik ekonomi syariah harta diartikan sebagai

- A. Hak individu atau kelompok yang dapat dimiliki sebebas-bebasnya
- B. Milik Allah dan dapat digunakan dengan bebas untuk hal apapun
- C. Milik Allah dan diberikan kepada manusia untuk memanfaatkannya
- D. Tiapan Allah dan pada akhirnya akan kembali kepada Nya
- E. Hak pribadi dan menjadi tanggung jawab tiap-tiap orang

12. Dalam perkonomian islam setiap individu diberi kebebasan beraktifitas secara perorangan ataupun kolektif. Arti kebebasan dalam perdagangan ekonomi islam adalah....

- A. Bebas beraktifitas, tetapi tidak boleh melanggar aturan yang telah digariskan Allah SWT
- B. Bebas melakukan perdagangan untuk menghasilkan keuntungan besar
- C. Bebas melakukan kegiatan ekonomi, tetapi pemerintah masih sedikit campur tangan
- D. Bebas melakukan kegiatan ekonomi dan pemerintah tidak bisa ikut campur tangan
- E. Bebas beraktifitas baik secara perorangan maupun kolektif tanpa ada aturan

13. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Larangan kebebasan dalam bermasyarakat
- 2) Larangan melakukan penipuan dalam transaksi
- 3) Larangan menimbun emas dan perak
- 4) Larangan melakukan pemborosan
- 5) Larangan mengambil keuntungan dari orang lain.

Pernyataan yang menunjukkan hubungan antara ekonomi dan moral dalam islam ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 2), dan 4)
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 2), 3), dan 5)
- E. 3), 4), dan 5)

14. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) PT Cemerlang membuat buku cerita dengan beragam tema dan warna yang ceria untuk menarik minat anak-anak.
- 2) Bu Anis mendirikan toko yang menjual kebutuhan pokok di suatu desa yang jauh dari pasar.
- 3) Deni menjual produknya langsung kepada konsumen
- 4) Selain menjadi petani singkong, Pak Ari juga menjadi produsen keripik singkong.
- 5) Pak Anis membeli tanah satu hektar untuk ditanami jagung dan kedelai.

Masalah pokok ekonomi klasik terdapat pada nomor....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 2), dan 4)
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 2), 3), dan 5)
- E. 3), 4), dan 5)

15. Anis merupakan produsen tas dan sepatu. Dala permasalahan produknya ia menitipkan hasil produksinya di toko-toko. Akan tetapi, harga barang menjadi tinggi sehingga jumlah konsumen menurun. Oleh karena terjadi penurunan keuntungan, Anis memutuskan untuk memasarkan produknya secara online.

Berdasarkan ilustrasi tersebut masalah ekonomi klasik yang dihadapi Anis adalah....

- A. Distributor yang kurang menguasai teknik pemasaran yang baik
- B. Harga yang ditawarkan produsen dan distributor terlalu mahal
- C. Produsen tidak memanfaatkan kemajuan teknologi secara baik
- D. Penyaluran barang dari produsen kepada konsumen tidak tepat
- E. Barang pusat perbelanjaan tidak sesuai dengan selera pengunjung

16. Beberapa pertanyaan bagi seorang wirausaha sebelum melakukan produksi sebagai berikut.

- 1) Bagaimana distribusi akan dilakukan?
- 2) Jenis barang apa yang akan diproduksi?
- 3) Kapan produksi akan dilakukan?
- 4) Bagaimana teknik produksi yang digunakan?
- 5) Siapa target dan sasaran akhir dari barang yang diproduksi?

Masalah pokok ekonomi modern ditunjukkan oleh pertanyaan nomor....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 2), dan 4)
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 2), 4), dan 5)
- E. 3), 4), dan 5)

17. Pernyataan yang berkaitan dengan permasalahan ekonomi modern adalah....

- A. PT Angkasa Biru akan membangun pabrik baru di daerah pedesaan
- B. Pak Alek mulai memproduksi kue keranjang menjelang hari raya imlek
- C. Mario akan menambah outlet di pusat perbelanjaan untuk meningkatkan laba

D. PT Lembang akan melakukan perekrutan karyawan baru untuk meningkatkan produksi

E. Pak Doni berencana membeli mesin canggih untuk meningkatkan produksi keripik ubi

18. Pertanyaan for whom berkaitan dengan masalah ekonomi yang menyangkut tentang...

A. Cara menyalurkan barang produksi

D. Jumlah dan jenis barang

B. Segmen pasar yang akan dituju

E. Teknik proses produksi

C. Jumlah pemakaian tenaga kerja

19. Bu Anis seorang pengusaha kain tenun menerima pesanan dalam jumlah besar. Untuk memenuhi pesanan tersebut, Bu Anis membeli mesin tenun baru. Masalah ekonomi yang dihadapi Bu Anis tersebut diperinci dengan pertanyaan...

A. What

B. How

C. For whom

D. Who

E. Where

20. Pernyataan berikut berkaitan dengan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi.

1) Dapat menimbulkan monopoli

4) Produktifitas tenaga kerja tinggi

2) Produk yang dihasilkan berkualitas

5) Munculnya kesenjangan ekonomi

3) Perekonomian dikuasai golongan pemodal

Berdasarkan pernyataan tersebut yang merupakan keburukan sistem ekonomi liberal adalah...

A. 2) dan 3)

B. 1), 3), dan 5)

C. 2), 3), dan 4)

D. 2), 4), dan 5)

E. 3), 4), dan 5)

21. Kebijakan pemerintah dalam perekonomian melalui kebijakan fiskal menunjukkan penerapan sistem ekonomi...

A. Liberal

B. Campuran

C. Terpusat

D. Komando

E. Tradisional

22. Pada negara yang masyarakatnya majemuk cenderung menggunakan sistem ekonomi pasar. Dampak positif dari sistem ekonomi ini adalah...

A. Bebas mengeksploitas tenaga manusia dan sumber daya alam

B. Pemerintah dan aparatur pemerintahan negara bersifat dominan

C. Cabang produksi menguasai hayat hidup orang banyak dikuasai swasta

D. Potensi, inisiatif, dan daya kreasi masyarakat akan berkembang

E. Persaingan bisnis yang semakin ketat dengan berusaha menjadi monopolis

23. Ketika kenaikan harga BBM bersubsidi dapat berdampak pada naiknya harga barang-barang lainnya di pasar. Hal ini juga berpengaruh terhadap kegiatan ekonomi rumah tangga, yaitu...

A. Bertambahnya daya produksi

C. Bertambahnya konsumsi

E. Berkurangnya daya beli

B. Bertambahnya konsumsi

D. Bertambahnya pendapatan riil

24. Kegiatan konsumsi menyangkut pemenuhan kebutuhan hidup. Mengonsumsi barang dan jasa harus bersifat rasional, artinya...

A. Mengonsumsi barang secara hemat

D. Mampu memenuhi semua kebutuhan hidup

B. Mengonsumsi barang yang mampu dibeli

E. Mengonsumsi barang yang memberikan kepuasan

C. Mengonsumsi barang yang mahal

tinggi dengan pengorbanan serendah-rendahnya

25. Pada bidang lahan pertanian, Agung, jumlah pekerja bertambah dari 1 sampai dengan 5 orang. Hasil pertanian yang diperoleh 400, 1.500, 1.800, 2.500, dan 5.000 (dalam kg). The law of diminishing returns mulai berlaku pada saat jumlah pekerja sebanyak.... orang.

A. 1

B. 2

C. 3

D. 4

E. 5

26. Circular flow diagram yang menunjukkan hubungan ekonomi antara rumah tangga dan perusahaan disebut perekonomian...

A. Internasional

B. Terbuka

C. Tertutup

D. Terbatas

E. Bebas

27. Diagram interaksi pelaku ekonomi:



Berdasarkan diagram di atas, peran pemerintah yang ditunjukkan huruf A adalah...

A. belanja barang dan jasa untuk penyelenggaraan negara

D. mengeluarkan uang atas dasar faktor produksi

B. memberikan sarana dan prasarana umum

E. membayar ganti rugi atas pemakaian barang dan jasa

C. memberikan subsidi dan menerima pajak

28. Permintaan terhadap suatu barang yang disertai daya beli, tetapi masih mempertimbangkan transaksi disebut permintaan...

A. Potensial

B. Absolut

C. Efektif

D. Selektif

E. Pasar

29. Perhatikan ciri-ciri pasar barang berikut!

1) Adanya beberapa produsen yang menguasai pasar.

2) Adanya hambatan bagi produsen baru untuk memasuki pasar.

3) Adanya saling ketergantungan pada perusahaan lain.

Ciri-ciri tersebut merupakan bentuk pasar...

30. Salah satu pasar yang barang dagangannya memiliki berbagai macam dan terdiferensiasi adalah
31. Sebutkan komponen yang dibahas dalam ekonomi mikro! (3)
32. Sebutkan alat pemuas kebutuhan yaitu barang menurut hubungannya dengan barang lain, jelaskan dengan singkat!
33. Sebutkan karakteristik ekonomi syariah! (5)
34. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi liberal! (5)
35. Jelaskan teori perilaku konsumen, jelaskan dengan singkat!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA AL IHSAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X IPS / IPA/1(satu)
Materi Pokok : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
Waktu : 3 x 3 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.1	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	3.1.1	Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi.
		3.1.2	Menentukan pembagian ilmu ekonomi
			pembagian ilmu ekonomi.
4.1	Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi	4.1.1	Mendeskripsikan prinsip ekonomi, produsen dan konsumen
		4.1.2	Menentukan kegiatan-kegiatan dalam perekonomian antara lain produksi, distribusi dan konsumsi
		4.1.3	Menjelaskan motif ekonomi konsumen dan produsen.
		4.1.4	Mendeskripsikan politik ekonomi
		4.1.5	Membedakan pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi.
		4.1.6	Menjelaskan metodologi ilmu ekonomi
		4.1.7	Menjelaskan kegunaan ilmu ekonomi



1. Dilarang mengutip s
 - a. Pengutipan hanya
 - b. Pengutipan tidak
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagai atau sumber belajar untuk materi belajar apapun tanpa izin dari penerbit.

C. Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
2. Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi
3. Mendeskripsikan prinsip
4. Mendeskripsikan Kegiatan
5. Motif
6. politik ekonomi
7. Membedakan pernyataan positif dan pernyataan pernyataan normatif dalam ekonomi
8. Menjelaskan metodologi ilmu ekonomi
9. Menjelaskan kegunaan ilmu ekonomi

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Berbasis Teks, dan dengan menggunakan model pembelajaran *discovery* peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi, terampil membedakan pembagian ilmu ekonomi mendeskripsikan prinsip dan motif ekonomi, politik ekonomi, membedakan pernyataan positif dan pernyataan normatif. Mendeskripsikan metodologi ekonomi, dan menjelaskan kegunaan ilmu ekonomi, dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, kreatif dan bekerja sama.

Pertemuan 1

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Siswa mampu Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi.
2. Siswa mampu Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi.

Pertemuan 2

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Siswa mampu Menjelaskan prinsip, kegiatan, motif, dan politik ekonomi.
2. Siswa mampu Membedakan pernyataan positif dan pernyataan pernyataan normatif dalam ekonomi.

Pertemuan 3

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Siswa mampu Menjelaskan metodologi ilmu ekonomi.
2. Siswa mampu Menjelaskan kegunaan ilmu ekonomi.

D. Materi Pembelajaran :

Materi berdasarkan Fakta
Kegunaan ilmu ekonomi :

Ilmu ekonomi sangat diperlukan oleh setiap individu dalam rangka mengatasi masalah ekonomi yang dihadapinya.

Contoh kegunaan utama dari mempelajari ilmu ekonomi, diantaranya adalah:

1. Pejabat pemerintah sangat membutuhkan ilmu ekonomi untuk memberikan penjelasan dan dasar dari keputusan dalam pembuatan berbagai kebijakan ekonomi.
2. Pemahaman yang baik akan ilmu ekonomi sangat penting dalam dalam membantu kita memahami persoalan global. Contohnya, Perang di Irak dan serangan di Venezuela pada



© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau

a. Pengutipan hanya untuk keperluan

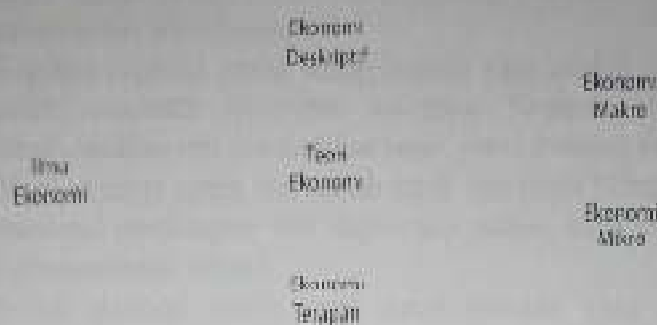
b. Pengutipan tidak merugikan

2. Dilarang mengumumkan dan

tahun 2003 membuat pasar minyak dunia mengalami gejolak yang berdampak pada naiknya biaya energi di seluruh dunia.

Materi berdasarkan Konsep

1. Pembagian Ilmu Ekonomi



Pembagian ilmu ekonomi

Secara garis besar, pembagian ilmu ekonomi dikelompokkan seperti gambar di atas. Sedangkan ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi delapan cabang yaitu :

- Ilmu ekonomi moneter
- Ilmu ekonomi publik
- Ilmu ekonomi industri
- Ilmu ekonomi internasional
- Ilmu ekonomi regional
- Ilmu ekonomi sumber daya alam (SDA)
- Ilmu ekonomi sumber daya manusia (SDM)
- Ilmu ekonomi syariah

2. Pernyataan positif dan pernyataan normatif dalam ekonomi

Pernyataan positif menggambarkan fakta-fakta dari kegiatan ekonomi yang terjadi dimasyarakat serta berhubungan dengan perkiraan tentang hal yang sudah dan akan terjadi. Contohnya, produsen atau pengusaha yang memanfaatkan sumber daya ekonomi secara efisien akan menghasilkan barang yang murah sehingga mendapat laba maksimum. Pernyataan normatif adalah pernyataan yang mengaitkan nilai etika dan agama. Dalam pernyataan normatif, pertentangan antara hal yang baik dan buruk menjadi perhatian. Contohnya, apakah lembaga administratif pemerintahan lebih baik daripada pasar dalam menampung perubahan pola permintaan air? Berapa besar polusi yang dapat diperkenankan? Haruskah proyek penyediaan air tertentu dilakukan?

3. Metodologi ilmu ekonomi

Para ekonom bekerja sesuai dengan metodologi ilmiah. Metodologi ilmiah ilmu ekonomi dimulai dari observasi objek permasalahan, menentukan hubungan permasalahan dengan teori ekonomi, menentukan hipotesis, mengidentifikasi permasalahan, menentukan variabel-variabel, serta menentukan asumsi-asumsi dan model untuk mendapatkan solusi atau

Materi Berdasarkan Prinsip

1. Pengertian Ilmu ekonomi

Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas atau langka.

2. Prinsip, kegiatan, motif, dan politik ekonomi

- Prinsip ekonomi adalah dasar berpikir yang digunakan manusia untuk memaksimalkan suatu tujuan melalui pengorbanan tertentu, atau untuk mencapai tujuan tertentu dengan pengorbanan sekecil mungkin.
- Kegiatan ekonomi adalah setiap langkah yang dilakukan manusia dalam perekonomian untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kegiatan ekonomi pada dasarnya dapat dikelompokkan atas tiga tindakan besar, yaitu konsumsi, distribusi dan produksi.
- Motif ekonomi antara lain adalah untuk memenuhi kebutuhan hidup, memperluas usaha, mendapat penghargaan dari lingkungan sekitar, ingin berkuasa di bidang ekonomi dan ingin membantu sesama.
- Politik ekonomi adalah suatu paket tindakan yang bertujuan untuk memperbaiki perekonomian, yang pada akhirnya ditujukan untuk meningkatkan kemakmuran seluruh rakyat. Langkah-langkah yang diambil pemerintah dalam menjalankan politik ekonomi antara lain ditunjukkan dengan menetapkan kebijakan dalam bidang moneter, fiskal, ekspor-impor dan harga.

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

1. Media dan alat pembelajaran:

- Laptop, dan alat-alat klasikal biasa
- Lingkungan masyarakat sekitar

3. Sumber pembelajaran

- Buku panduan ekonomi kelas X
- Buku – buku penunjang dan perpustakaan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none"> Guru Menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan diterapkan Guru menginformasikan sumber belajar berupa; buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya Memberikan motivasi tentang ilmu ekonomi Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa itu ilmu ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih dan rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan Siswa menyimak motivasi yang disampaikan guru untuk menghantarkan pemahaman kepada materi pembelajaran. Siswa menjawab pretes dengan jujur untuk mengaji materi pembelajaran 	20 menit

I N T I	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang pengertian ilmu ekonomi berdasarkan beberapa tokoh ilmu ekonomi serta pembagian ilmu ekonomi • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi dalam masyarakat. • Guru memfasilitasi siswa agar menggali informasi dan mencatat berbagai penerapan berbagai aspek ilmu ekonomi dalam masyarakat. • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati literatur dan kehidupan masyarakat di sekitar, guna menemukan aspek ekonomi yang menjadi topik pembelajaran ekonomi, seperti pengertian, pembagian ilmu ekonomi, metode, dan kegunaan • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar aspek ekonomi yang telah dijelaskan • Siswa mencoba untuk mengeksplorasi dengan cara mencatat dan mengidentifikasi berbagai penerapan ilmu ekonomi dalam masyarakat. (mengasosiasi) • Siswa mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil pengamatan dan eksplorasi tentang penerapan ilmu ekonomi dalam masyarakat. 	100 menit
P E N U T U P	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi konsep dasar ilmu ekonomi. • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku apa saja yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah individu: Secara pribadi, buatlah pengertian ilmu ekonomi berdasarkan pengalaman dan gejala-gejala sosial yang diamati di dalam masyarakat • Menanyakan nilai-nilai karakter bangsa apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (postes) • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter apa saja yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	15 menit

Pertemuan II

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none">Guru menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar	<ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, apik. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME.	20 menit
	<ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya	<ul style="list-style-type: none">Siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya	
	<ul style="list-style-type: none">Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya	<ul style="list-style-type: none">Memberikan hasil PR kepada guru untuk di nilai.	
	<ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti	
	<ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan diterapkan	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas	
	<ul style="list-style-type: none">Guru menginformasikan sumber belajar berupa; buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan	
	<ul style="list-style-type: none">Memberikan motivasi tentang prinsip, kegiatan, motif dan politik ekonomi	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak motivasi yang disampaikan guru untuk menghantarkan pemahaman kepada materi pembelajaran.	
	<ul style="list-style-type: none">Guru Menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa produksi, distribusi, dan konsumsi	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pretes dengan jujur untuk mengaji materi pembelajaran	

<p>1 N T I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang prinsip, kegiatan, motif dan politik ekonomi Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan prinsip, kegiatan, motif, politik ekonomidan pernyataan positif dan normatif dalam masyarakat. Guru memfasilitasi siswa agar menggali informasi dan mencatat berbagai penerapan berbabagai prinsip, kegiatan, motif, politik ekonomi, dan pernyataan positif dan normatif dalam masyarakat. Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil penganmatan (eksplorasi) Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati literatur prinsip, kegiatan, motif, politik ekonomi, dan pernyataan positif dan normatif Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan Siswa mencoba untuk mengeksplorasi dengan cara mencatat dan mengidentifikasi berbagai penerapan prinsip, kegiatan, motif, politik ekonomidan pernyataan positif dan normatif dalam masyarakat(mengasosiasi). Siswa mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil pengamatan dan eksplorasi tentang penerapan prinsip, kegiatan, motif dan politik ekonomi dalam masyarakat. 	<p>100 menit</p>
<p>P E N U T U P</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi prinsip, kegiatan, motif dan politik ekonomi. Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku apa saja yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran Memberikan pekerjaan rumah individu: Secara pribadicarilah contoh nyata dari pernyataan positif dan noratif dalam ilmu ekonomi. Menayakan nilai-nilai karakter bangsa apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajara ini (postes) Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter apa saja yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	<p>15 menit</p>

Pertemuan III

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none"> Guru Menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. 	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan diterapkan Guru menginformasikan sumber belajar berupa; buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya Memberikan motivasi tentang metodologi ilmu ekonomi, dan kegunaan ilmu ekonomi. Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa kegunaan ilmu ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya Memberikan hasil PR kepada guru untuk di nilai. Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan Siswa menyimak motivasi yang disampaikan guru untuk menghantarkan pemahaman kepada materi pembelajaran. Siswa menjawab pretes dengan jujur untuk mengaji materi pembelajaran 	

<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang metodologi ilmu ekonomi, dan kegunaan ilmu ekonomi • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan metodologi ilmu ekonomi, dan kegunaan ilmu ekonomi. • Siswa diminta untuk membagi kelompok sesuai jumlah siswa untuk mencoba mengeksplorasi metodologi ilmu ekonomi, dan kegunaan ilmu ekonomi dengan mengamati berbagai persoalan ekonomi, kemudian mengolahnya berdasarkan metodologi ekonomi. • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati literatur metodologi ilmu ekonomi, dan kegunaan ilmu ekonomi • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan • Siswa berdiskusi kelompok mencoba untuk mengeksplorasi metodologi ilmu ekonomi, dan kegunaan ilmu ekonomi dengan mengamati berbagai persoalan ekonomi, kemudian mengolahnya berdasarkan metodologi ekonomi (mengasosiasi) • Siswa mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil pengamatan dan eksplorasi tentang metodologi ilmu ekonomi, dan kegunaan ilmu ekonomi 	<p style="text-align: center;">100 menit</p>
<p style="text-align: center;">P E N T U P</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi metodologi ilmu ekonomi, dan kegunaan ilmu ekonomi • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku apa saja yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah individu: Carilah contoh masalah ekonomi dalam surat kabar, kemudian temukan solusi dengan berdasarkan pada metodologi dan kegunaan ilmu ekonomi. • Menanyakan nilai-nilai karakter bangsa apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (postes) • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter apa saja yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	<p style="text-align: center;">15 menit</p>

H. Penilaian

- Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- Instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan terlampir.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan . b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. c. Peduli dalam kegiatan pembelajaran d. Disiplin selama proses pembelajaran e. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan f. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan soal yang relevan	Penugasan	Penyelesaian pribadi
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan	Analika	Penyelesaian kelompok

I. Instrumen Penilaian hasil Belajar (terlampir)

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Analitika

Mengetahui
Kepala Madrasah

M. USMAN, S.H.I



Buluh Rampai, Juli 2018
Guru Bidang Studi


MINTIK BOYONG, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA AL IHSAN
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X IPS / IPA / 1 (satu)
Materi Pokok	: Inti Masalah Ekonomi-Kelangkaan
Waktu	: 5 x 3 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan serta mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengeluaran koperasi.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi serta menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, dan peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
3. Menganalisis kelangkaan (hubungan antara sumber daya dengan kebutuhan manusia) dan strategi untuk mengatasi kelangkaan sumber daya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Setelah mempelajari materi ini siswa diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan kebutuhan yang tidak terbatas
2. Mendeskripsikan tentang barang dan jasa
3. Menjelaskan pengertian kelangkaan
4. Menentukan pilihan ekonomi yang tepat.
5. Memanfaatkan biaya peluang.
6. Menetapkan skala prioritas dan mengelola keuangan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan kebutuhan yang tidak terbatas
2. Mendeskripsikan tentang barang dan jasa
3. Menjelaskan pengertian kelangkaan
4. Menentukan pilihan ekonomi yang tepat.
5. Memanfaatkan biaya peluang.
6. Menetapkan skala prioritas dan mengelola keuangan.

E. Materi Pembelajaran

Materi berdasarkan fakta

Masalah ekonomi dalam konteks ekonomi makro

- Masalah ekonomi makro antara lain sebagai berikut.
 1. Masalah pertumbuhan ekonomi
 2. Masalah ketidakstabilan pertumbuhan ekonomi
 3. Masalah pengangguran
 4. Masalah inflasi
 5. Masalah neraca perdagangan dan neraca pembayaran

Materi berdasarkan konsep

Kebutuhan yang tidak terbatas

- Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran. Terdapat berbagai macam jenis kebutuhan, diantaranya adalah :
 1. Jenis kebutuhan berdasarkan tingkat intensitasnya
Berdasarkan tingkat intensitas atau keharusan pemenuhan kebutuhan, kebutuhan dibedakan menjadi kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier.
 2. Jenis kebutuhan berdasarkan subjek yang membutuhkan
Subjek pengguna alat pemenuhan kebutuhan dapat dibedakan atas individu dan masyarakat umum. Oleh karena itu, jenis kebutuhan menurut subjek dibedakan menjadi kebutuhan individu dan kebutuhan umum.
 3. Jenis kebutuhan berdasarkan waktu
Berdasarkan waktu pemenuhannya, kebutuhan dibedakan atas kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa mendatang.
 4. Jenis kebutuhan menurut sifat pemenuhan kebutuhan
Jenis kebutuhan ini digolongkan berdasarkan sasaran alat pemenuhan kebutuhan yang digunakan. Dalam hal ini, terdapat alat pemenuhan kebutuhan jasmani dan alat pemenuhan kebutuhan rohani.
- Terdapat beberapa hal yang menyebabkan perbedaan kebutuhan tiap individu. Perbedaan ini dapat dipengaruhi oleh kondisi lingkungan, agama, adat istiadat, dan peradaban.

Barang dan jasa

- Barang adalah alat pemenuhan kebutuhan manusia yang mempunyai bentuk fisik. Di lain pihak, jasa adalah alat pemenuhan kebutuhan yang tidak berbentuk tetapi bisa dirasakan manfaatnya.
- Terdapat beberapa hal yang membedakan jenis barang diantaranya adalah:
1. Berdasarkan cara memperoleh
 - a. Barang ekonomi adalah barang yang didapat dengan cara mengorbankan sesuatu untuk mendapatkannya. Contoh: baju, komputer, dan sepatu.
 - b. Barang nonekonomi atau barang bebas adalah barang yang bisa didapat tanpa pengorbanan atau biaya. Contoh: sinar matahari, air sungai, udara, pasir di pantai.
 2. Berdasarkan kepentingan
 - a. Barang inferior adalah barang yang pemakaiannya dikurangi jika pendapatan bertambah dan sebaliknya. Contoh: sandal jepit, barang bekas, barang tiruan.
 - b. Barang esensial adalah barang yang sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan dan permintaannya tidak signifikan dipengaruhi oleh tingkat pendapatan. Contoh: beras, gula, minyak sayur, dan bensin.

- e. Barang normal adalah barang yang permintaannya bertambah pada saat pendapatan meningkat dan sebaliknya. Contoh: baju, buku, dan computer.
 - d. Barang mewah adalah barang yang berharga mahal dan dapat menaikkan status sosial penggunanya. Contoh: perhiasan berlian, mobil mewah, dan kapal pesiar.
3. Berdasarkan cara penggunaan
 - a. Barang pribadi adalah barang yang dimiliki dan digunakan oleh individu atau perorangan. Contoh: rumah, tabungan, dan mobil.
 - b. Barang publik adalah barang yang digunakan untuk kepentingan banyak orang atau masyarakat umum. Contoh: taman, jembatan penyeberangan, jalan raya, dan sekolah.
 4. Berdasarkan hubungan pemakaian
 - a. Barang substitusi adalah barang yang dapat menggantikan barang lain. Contoh: jika harga beras mahal, maka orang mengonsumsi jagung atau singkong sebagai pengganti.
 - b. Barang komplementer adalah barang yang kegunaannya semakin bertambah jika digunakan bersama dengan barang lain. Contoh: baju kemeja dengan dasi, sepatu dengan kaus kaki, serta mobil dengan bensin.
 5. Berdasarkan cara pengerjaan/ proses pengolahan
 - a. Barang mentah atau bahan mentah adalah barang yang belum mengalami pengolahan. Contoh: kelapa, kentang, dan ubi kayu.
 - b. Barang setengah jadi adalah barang yang telah diproses pada tahap tertentu, tetapi belum menjadi barang siap pakai. Contoh: benang, kopra, dan tepung beras.
 - c. Barang jadi adalah barang yang telah diproses hingga siap untuk digunakan. Contoh: sepatu, tas, kemeja, dan komputer.
 6. Berdasarkan bentuk dan sifat
 - a. Barang tetap adalah barang yang bersifat tetap dan tahan lama. Contoh: gedung, mesin pabrik, dan tanah.
 - b. Barang bergerak adalah barang yang bersifat tidak tetap dan masa pakainya pendek. Contoh: buah, sayur, beras, dan bahan bakar.
- Kegunaan suatu barang bagi manusia menurut AJ Meyers dapat dibedakan menjadi kegunaan bentuk, kegunaan tempat, kegunaan waktu, dan kegunaan milik.

Kelangkaan

- Kelangkaan (*scarcity*) adalah kondisi di mana manusia memiliki sumber daya ekonomi yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan yang tak terbatas.
- Penyebab Kelangkaan
 1. Keterbatasan benda pemenuhan kebutuhan di alam
 2. Kerusakan sumber daya alam akibat manusia
 3. Keterbatasan kemampuan manusia mengolah sumber daya ekonomi yang ada
 4. Peningkatan kebutuhan yang lebih cepat dibandingkan dengan penyediaan sarana pemenuhan kebutuhan

Materi berdasarkan prinsip

1. Menentukan pilihan yang tepat

Pilihan ekonomi adalah keputusan sadar untuk menggunakan sumber daya yang langka dengan cara tertentu.

Dalam menentukan pilihan, ada beberapa hal yang perlu kita lakukan. Di antaranya adalah sebagai berikut.

- Analisis biaya peluang
- Analisis biaya manfaat

- Mengidentifikasi faktor pendorong kegiatan ekonomi
- Menyadari *trade off*
- Berpegang pada prinsip ekonomi

Prinsip dalam kegiatan konsumen

- Pendapatan yang terbatas mengharuskan pemilihan
- Konsumen membuat keputusan dengan mempertimbangkan alternatif
- Sebuah barang dapat digantikan yang lain
- Konsumen harus membuat keputusan tanpa informasi sempurna, tapi pengetahuan dan pengalaman akan membantu
- Terjadinya hukum nilai guna marginal

2. Pengelolaan keuangan

- Membuat pembukuan keuangan
- Memonitor dan mengevaluasi secara berkala
- Membiasakan diri menabung sejak dini

3. Pengertian biaya peluang

Biaya peluang atau *opportunity cost* adalah nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena kita menentukan pilihan kegiatan ekonomi tertentu.

RESTORAN PUSPITA

ILUSTRASI PERHITUNGAN BIAYA PELUANG

Laporan Laba-Rugi untuk Bulan Maret 2013			
	Penerimaan total		Rp150.000.000
	Dikurangi biaya eksport		
	Biaya transportasi	Rp10.000.000	
	Biaya asuransi barang	Rp5.000.000	
		<u>Rp15.000.000</u>	
			Rp135.000.000
	Laba akuntansi		
	Dikurangi biaya import		
	Biaya transportasi	Rp20.000.000	
	Biaya asuransi	Rp10.000.000	
	Biaya asuransi barang	Rp5.000.000	
		<u>Rp35.000.000</u>	
			Rp100.000.000
	Kerugian		<u>Rp5.000.000</u>

Skala prioritas

Skala prioritas merupakan skala yang menunjukkan kebutuhan yang lebih penting harus didahulukan pemenuhannya daripada kebutuhan lainnya.

Skala prioritas kebutuhan dapat digambarkan melalui peraga berikut ini:

Prioritas I

- Kebutuhan primer
- Kebutuhan sekunder

Prioritas II

- Kebutuhan sekunder
- Kebutuhan tertier

Prioritas III

- Kebutuhan tertier

F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

G. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

1. Buku panduan ekonomi kelas X Bab 2 karangan Alam S
2. Buku-buku penunjang dari perpustakaan
3. Lingkungan masyarakat sekitar

H. Karakter Kebangsaan

1. Kreatif
2. Tanggung jawab
3. jujur
4. Disiplin
5. Peduli Lingkungan
6. Ingin Tahu
7. Mandiri
8. Kerja keras

**F. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1**

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKAS I WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none"> Guru Menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. 	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa menyanyikan lagu wajib nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyanyikan lagu wajib nasional 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan hasil PR kepada guru untuk di nilai. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan diterapkan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan sumber belajar berupa; buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan 	
	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan motivasi tentang kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak motivasi yang disampaikan guru untuk menghantarkan pemahaman kepada materi pembelajaran. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru Menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang contoh kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pretes dengan jujur untuk mengaji materi pembelajaran 	

<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang kebutuhan yang tak terbatas • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan jenis-jenis kebutuhan • Guru menunjukan dan menjelaskan gambar kehidupan ekonomi masyarakat jawa dan sumatra • Guru memfasilitasi siswa agar menggali informasi dan menganalisis hal-hal yang menyebabkan perbedaan kebutuhan masyarakat pulau jawa dan masyarkat pulau Sumatra, berdasarkan gambar yang telah ditunjukan. • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sisiwa mengamati literatur dan kehidupan masyarakat di sekitar, guna menemukan aspek ekonomi yang menjadi topik pembelajaran kebutuhan yang tak terbatas • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan • Siswa mendengarkan dan mengamati gambar tersebut • Siswa mencoba untuk mengeksplorasi dengan cara menganalisis hal-hal yang menyebabkan perbedaan kebutuhan masyarakat pulau jawa dan masyarkat pulau Sumatra, berdasarkan gambar yang telah ditunjukan (mengasosiasi) • Siswa mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil pengamatan dan eksplorasi didepan kelas 	<p style="text-align: center;">100 menit</p>
<p style="text-align: center;">P E N U T U P</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi kebutuhan yang tak terbatas • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku apa saja yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah individu: Analisis dan tulislah kebutuhan dirimu sendiri sehari-hari berdasarkan jenisnya. • Menayakan nilai-nilai karakter bangsa apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (postes) • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter apa saja yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	<p style="text-align: center;">15 menit</p>

Pertemuan II

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar Mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional Guru meminta siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan terapkan Guru menginformasikan sumber belajar berupa; buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya Memberikan motivasi tentang barang dan jasa Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang contoh barang dan jasa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. Siswa dan guru menyanyikan lagu wajib nasional Siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya Memberikan hasil PR kepada guru untuk di nilai. Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan Siswa menyimak motivasi yang disampaikan guru untuk menghantarkan pemahaman kepada materi pembelajaran. Siswa menjawab pretes dengan jujur untuk mengaji materi pembelajaran 	20 menit

<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang barang dan jasa • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan barang dan jasa • Guru menunjukkan gambar dan/atau video tentang barang • Guru meminta siswa agar menggali informasi dengan cara mengklasifikasi gambar barang-barang yang ditunjukkan tersebut berdasarkan jenisnya. • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati literatur tentang materi barang dan jasa • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan • Siswa mendengarkan dan mengamati gambar/video tersebut • Siswa mencoba untuk mengeksplorasi dengan cara menganalisis dan mengklasifikasi gambar barang-barang yang ditunjukkan tersebut berdasarkan jenisnya. (mengasosiasi) • Siswa mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil pengamatan dan eksplorasi didepan kelas 	<p style="text-align: center;">100 menit</p>
<p style="text-align: center;">P E N U T U P</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi barang dan jasa • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku apa saja yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah individu: Analisis dan klasifikasikan berdasarkan kegunaannya, barang-barang yang sudah kamu beli/ dapatkan • Menyayakan nilai-nilai karakter bangsa apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (postes) • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter apa saja yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	<p style="text-align: center;">15 menit</p>

Pertemuan III

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa, selanjutnya mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar Mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, apik. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. Siswa dan guru menyanyikan lagu wajib nasional 	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan diterapkan Guru menginformasikan sumber belajar berupa; buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya Memberikan motivasi tentang kelangkaan Guru Menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang contoh kelangkaan yang terjadi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya Memberikan hasil PR kepada guru untuk di nilai. Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan Siswa menyimak motivasi yang disampaikan guru untuk menghantarkan pemahaman kepada materi pembelajaran. Siswa menjawab pretes dengan jujur untuk mengaji materi pembelajaran 	

<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang materi kelangkaan • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan materi kelangkaan • Guru meminta siswa untuk membuat kelompok • Guru memberikan sebuah artikel berita tentang kelangkaan BBM di Masalembu, kemudian meminta siswa agar menganalisis penyebab kelangkaan BBM di Masalembu tersebut. • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati literatur tentang materi kelangkaan • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan • Siswa membuat kelompok sesuai jumlah siswa • Siswa mencoba untuk mengeksplorasi dengan cara menganalisis penyebab kelangkaan BBM di Masalembu. (mengasosiasi) • Siswa mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil pengamatan dan eksplorasi didepan kelas 	<p style="text-align: center;">100 menit</p>
<p style="text-align: center;">P E N U T U P</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi kelangkaan • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku apa saja yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah individu: Carilah 2 (dua) masalah kelangkaan baik barang maupun jasa yang pernah terjadi di Indonesia, kemudian analisis penyebab kelangkaannya. • Menyatakan nilai-nilai karakter bangsa apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku-catatan harian • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (postes) • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter apa saja yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	<p style="text-align: center;">15 menit</p>

Pertemuan IV

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa, mengondisikan kelas, dan memeriksa kehadiran siswa serta kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar. Meminta siswa menyanyikan lagu wajib nasional Guru meminta siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya. Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat. Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran, dan metode penilaian yang akan diterapkan. Guru menginformasikan sumber belajar, seperti buku, ensiklopedia, artikel koran, dan sumber belajar lainnya. Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang salah satu masalah ekonomi dan cara penyelesaiannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, rapi. Kemudian, melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional Siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya Memberikan hasil PR kepada guru untuk dinilai. Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas. Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Siswa menjawab pertanyaan guru. 	20 menit

<p>I N T I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang menentukan pilihan ekonomi yang tepat dan memanfaatkan biaya peluang. • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (herdiskusi) sehubungan dengan menentukan pilihan ekonomi yang tepat dan memanfaatkan biaya peluang. • Guru memberikan contoh cara menghitung biaya peluang. • Guru meminta siswa membuat kelompok, kemudian memberikan masing-masing kelompok dengan artikel yang berbeda, siswa diminta untuk menganalisis dan menghitung biaya peluang yang ada pada artikel tersebut. • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi). • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati literatur tentang penentuan pilihan ekonomi yang tepat dan memanfaatkan biaya peluang. • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dijelaskan. • Siswa mendengarkan, mengamati, dan mencatat penjelasan dari guru. • Siswa mencoba untuk mengeksplorasi dan menganalisis kemudian menghitung biaya peluang yang ada pada artikel yang diberikan guru (mengasosiasi). • Perwakilan siswa mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil analisis di depan kelas. 	<p>100 menit</p>
<p>P E N U T U P</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi menentukan pilihan ekonomi yang tepat, dan memanfaatkan biaya peluang. • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran. • Memberikan pekerjaan rumah individu: Kerjakan soal esai bagian B pada buku paket halaman 77, kerjakan nomor 1,2, dan 3. • Menanyakan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (postes) • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru. • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur, siswa menyampaikan nilai karakter yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	<p>15 menit</p>

Pertemuan y

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. 	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya. Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat. Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran, dan metode penilaian yang akan diterapkan. Guru menginformasikan sumber belajar berupa: buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya. Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan, seperti "Berapa uang saku yang dimiliki siswa setiap hari?" dan "Apakah cukup untuk memenuhi kebutuhannya?". 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya. Memberikan hasil PR kepada guru untuk dinilai. Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas. Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 	

<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang skala prioritas dan pengelolaan keuangan. • Guru memberikan penjelasan tentang skala prioritas dan pengelolaan keuangan. • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan skala prioritas dan pengelolaan keuangan. • Guru meminta siswa membuat kelompok setiap kelompok terdiri dari 2 orang, kemudian memberikan masing-masing kelompok dengan soal yang berbedatentang pengelolaan keuangan, siswa diminta untuk menganalisis dan membuat pengeolaan keuangan pada soal tersebut. • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi). • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati literatur tentang skala prioritas dan pengelolaan keuangan. • Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan materi yang diucapkan guru. • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan. • Siswa mencoba untuk mengeksplorasi, menganalisis dan membuat pengeolaan keuangan pada soal yang diberikan guru (mengasosiasi). • Perwakilan siswa mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil analisis dan eksplorasi di depan kelas. 	<p style="text-align: center;">100 menit</p>
<p style="text-align: center;">P E N U T U P</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi skala prioritas dan pengelolaan keuangan. • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran. • Memberikan pekerjaan rumah individu: Bantu Ibu kalian dirumah untuk membuat pengelolaan keuangan dirumah kalian masing-masing! • Menanyakan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian. • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (postes). • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	<p style="text-align: center;">15 menit</p>

G. Penilaian

- Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- Instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan terlampir.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan . b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. c. Peduli dalam kegiatan pembelajaran d. Disiplin selama proses pembelajaran e. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan f. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan soal yang relevan	Penugasan	Penyelesaian pribadi
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan	Analika	Penyelesaian kelompok

I. Instrumen Penilaian hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Analitika



Buluh Rempat, 09 Juli 2018
Guru Bidang Studi Ekonomi

MINTIK BOYONG, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA AL IHSAN
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XIPS / IPA/1 (satu)
Materi Pokok	: Cara Mengatasi Masalah Ekonomi
Waktu	: 3 x 3 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan serta mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi serta menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, sederhana, mandiri, adil, berani, dan peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
3. Menganalisis masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, dan untuk siapa) serta alternatif pemecahannya melalui berbagai sistem ekonomi

C. Indikator

Setelah mempelajari materi ini siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan cara-cara mengatasi masalah ekonomi makro.
2. Menjelaskan cara-cara mengatasi masalah ekonomi mikro.
3. Menjelaskan sistem ekonomi sebagai solusi masalah ekonomi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan cara-cara mengatasi masalah ekonomi makro.
2. Menjelaskan cara-cara mengatasi masalah ekonomi mikro.
3. Menjelaskan sistem ekonomi sebagai solusi masalah ekonomi.

E. Materi Pembelajaran

Materi berdasarkan fakta

1. Dalam ekonomi mikro, pemerintah juga ikut campur tangan. Misalnya, penetapan harga minimum untuk melindungi produsen dan penetapan harga maksimum untuk melindungi konsumen.
2. Suatu negara dianggap sudah mencapai tingkat penggunaan tenaga kerja penuh apabila tingkat penganggurannya kurang dari 4%, ditunjukkan dari data pengangguran terbuka yang ditamatkan 2010-2012 dibawah ini.

Sumber: BPS, 2013, *Statistik Pengangguran Terbuka 2010-2012*

	2010	2011	2012
Jumlah penduduk usia kerja	50,000	50,000	50,000
Jumlah penduduk usia kerja yang bekerja	45,000	45,000	45,000
Jumlah penduduk usia kerja yang menganggur	5,000	5,000	5,000
Tingkat pengangguran	10%	10%	10%
Total	50,000	50,000	50,000

3. Reformasi ekonomi:

Dari ekonomi komando ke ekonomi pasar sejak beberapa tahun lalu, RRC telah menambahkan beberapa "elemen pasar" ke dalam perekonomiannya. Terdapat dua hal penting yang berkaitan dengan "elemen pasar" ini. Pertama, semakin banyak masalah alokasi sumber daya yang dapat dipecahkan oleh kekuatan pasar dibandingkan dengan perencanaan terpusat. Saat ini, semakin banyak perusahaan di Cina dapat memutuskan jenis barang apa yang akan diproduksi serta metode apa yang akan dipergunakan untuk memproduksi. Kedua, ruang lingkup kepemilikan swasta terhadap kekayaan sekarang lebih merata. Setiap orang mempunyai kebebasan yang lebih luas dalam membeli, memiliki, dan menjual kekayaan mereka. Mereka juga memiliki kebebasan untuk memilih pekerjaan yang sesuai dan yang mereka sukai. (Sumber: Li Wai Shing, 1999, *New Introductory Economics*, London: Longman)

Sumber: BPS, 2013, *Statistik Pengangguran Terbuka 2010-2012*



Materi berdasarkan konsep

1. Sistem ekonomi sebagai solusi masalah ekonomi

Sistem ekonomi adalah seperangkat subsistem ekonomi yang secara teratur saling berkaitan untuk merealisasikan tujuan yang telah ditetapkan.

Ada berbagai macam sistem ekonomi yang digunakan diberbagai negara antara lain adalah sebagai berikut.

- Sistem ekonomi pasar adalah sistem ekonomi yang memberi kebebasan bagi masyarakat untuk melaksanakan kegiatan ekonomi. Pasar merupakan indikator kegiatan, dan semua kegiatan ekonomi bermotif laba.
- Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang terikat dengan tradisi, menggunakan teknologi sederhana, dan produksinya hanya untuk memenuhi kebutuhan sendiri atau keluarga.
- Sistem ekonomi komando (terpusat) adalah sistem ekonomi di mana peran pemerintah sangat dominan dalam mengendalikan perekonomian.
- Sistem ekonomi campuran adalah sistem ekonomi yang melibatkan peran aktif pihak swasta untuk mendampingi pihak pemerintah. Jadi, pemerintah dan masyarakat saling bahu-membahu melaksanakan kegiatan ekonomi.

Materi berdasarkan prinsip

1. Mengatasi masalah ekonomi mikro

Ekonomi mikro mempelajari perilaku individu dan rumah tangga perusahaan dalam membuat keputusan tentang alokasi sumber daya yang terbatas. Ekonomi mikro mengarahkan analisisnya pada satuan-satuan ekonomi yang mencakup konsumen, produsen, para investor, pekerja, pemilik faktor produksi, dan setiap orang yang turut berperan dalam kegiatan roda perekonomian. Beberapa kebijakan-kebijakan yang dibahas dalam ekonomi mikro antara lain adalah sebagai berikut.

- Menentukan pilihan yang paling tepat untuk mengatasi masalah kelangkaan.
- Bersinergi antara sesama pelaku pasar dan industri untuk membentuk satuan yang lebih besar.
- Membentuk kesepakatan di kalangan produsen dan konsumen.
- Menggunakan teknik analisis ekonomi mikro.
- Pemanfaatan analisis biaya peluang dalam rangka menentukan pilihan.
- Menentukan pilihan yang paling tepat untuk mengatasi masalah kelangkaan.

2. Mengatasi masalah ekonomi makro

Ekonomi makro mempelajari kekuatan-kekuatan dan kecenderungan-kecenderungan yang memengaruhi perekonomian secara keseluruhan. Ini mencakup struktur, kinerja, perilaku, dan pengambilan keputusan ekonomi secara keseluruhan dalam perekonomian nasional, regional, dan global. Variabel-variabel yang dipelajari adalah variabel-variabel ekonomi agregatif (secara keseluruhan), seperti tingkat pendapatan nasional, tingkat kesempatan kerja, pengeluaran konsumsi rumah tangga, *saving* (tabungan), investasi nasional, suku bunga, jumlah uang yang beredar, neraca pembayaran, perdagangan internasional dan keuangan internasional.

F. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan

G. Media, alat, dan sumber belajar

1. Buku panduan ekonomi kelas X
2. Buku-buku penunjang dari perpustakaan
3. Media elektronik/cetak
4. Internet

H. Karakter kebangsaan

1. Jujur
2. Demokratis
3. Disiplin
4. Kerja keras
5. Tanggung jawab
6. Menghargai prestasi
7. Bersahabat/komunikatif
8. Peduli lingkungan
9. Kreatif
10. Mandiri

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U N	<ul style="list-style-type: none">Guru menyapa, selanjutnya mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar	<ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, rapih, Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME.	20 menit
	<ul style="list-style-type: none">Mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional	<ul style="list-style-type: none">Siswa dan guru menyanyikan lagu wajib nasional	
	<ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya	<ul style="list-style-type: none">Siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya	
	<ul style="list-style-type: none">Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya	<ul style="list-style-type: none">Memberikan hasil PR kepada guru untuk di nilai.	
	<ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti	
	<ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan terapkan	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas	
	<ul style="list-style-type: none">Guru menginformasikan sumber belajar berupa; buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan	
	<ul style="list-style-type: none">Memberikan motivasi tentang masalah ekonomi mikro dan dalam masalah ekonomi dalam konteks ekonomi makro	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak motivasi yang disampaikan guru untuk menghantarkan pemahaman kepada materi pembelajaran.	
	<ul style="list-style-type: none">Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang contoh masalah ekonomi yang terjadi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pretes dengan jujur untuk mengaji materi pembelajaran	

I N T I	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur materi masalah ekonomi mikro dan masalah ekonomi dalam konteks ekonomi makro Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan materi masalah ekonomi mikro dan masalah ekonomi dalam konteks ekonomi makro Guru meminta siswa untuk membuat kelompok kemudian berdiskusi untuk menemukan solusi tentang masalah ekonomi yaitu pengangguran yang ada di Jakarta Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati literatur tentang materi masalah ekonomi mikro dan masalah ekonomi dalam konteks ekonomimakro Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan Siswa berdiskusi secara kelompok mencoba menemukan solusi dengan cara tentang pengangguran yang ada di Jakarta. (mengasosiasi) Siswa mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil pengamatan dan eksplorasi didepan kelas 	100 menit
P E N U T U P	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi masalah ekonomi Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku apa saja yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran Memberikan pekerjaan rumah individu: Kerjakan evaluasi bab II pada buku paket Menanyakan nilai-nilai karakter bangsa apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (postes) Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter apa saja yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	15 menit

Pertemuan II

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar. Guru meminta siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya. Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat. Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan diterapkan. Guru menginformasikan sumber belajar berupa; buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya. Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang salah satu masalah ekonomi makro dan cara penyelesaiannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. Siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya. Memberikan hasil PR kepada guru untuk di nilai. Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas. Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 	20 menit

<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang cara mengatasi masalah ekonomi mikro dan makro. • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan cara mengatasi masalah ekonomi mikro dan makro. • Guru meminta siswa membuat kelompok, kemudian memberikan masing-masing kelompok dengan artikel tentang peristiwa krisis ekonomi Asia tahun 1997—1998, siswa diminta untuk menganalisis termasuk kedalam masalah ekonomi apa, dan bagaimana solusi yang terbaik menurut siswa. • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi). • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati literatur tentang cara mengatasi masalah ekonomi mikro dan makro. • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan. • Siswa mencoba untuk mengeksplorasi dan menganalisis masalah pada artikel tersebut dikategorikan kedalam masalah ekonomi apa, dan bagaimana solusi terbaik untuk mengatasi krisis tersebut (mengasosiasi). • Perwakilan siswa mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil analisis didepan kelas. 	<p style="text-align: center;">100 menit</p>
<p style="text-align: center;">P E N T U P</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi cara mengatasi masalah ekonomi mikro dan makro. • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah individu: Kerjakan soal pilihan ganda (LKS). • Menanyakan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian. • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (postes). • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru. • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	<p style="text-align: center;">15 menit</p>

Pertemuan III

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKASI WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U N	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar Guru meminta siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran, dan metode penilaian yang akan diterapkan Guru menginformasikan sumber, seperti buku, ensiklopedia, artikel koran, dan sumber belajar lainnya Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang sistem ekonomi apa yang pernah diterapkan di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, apik. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. Siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya. Memberikan hasil PR kepada guru untuk di nilai. Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas. Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 	20 menit

<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang sistem ekonomi sebagai solusi masalah ekonomi. • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan sistem ekonomi sebagai solusi masalah ekonomi. • Guru meminta siswa membuat kelompok, kemudian memberikan masing-masing kelompok dengan artikel yang berjudul "Pembalakan Liar", siswa diminta untuk menganalisis pengaruh sistem ekonomi terhadap masalah tersebut dan mencari sistem ekonomi yang cocok agar masalah tersebut dapat diatasi. • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi). • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati literatur tentang tentang -system ekonomi sebagai solusi masalah ekonomi. • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan. • Siswa mencoba untuk mengeksplorasi dan menganalisis pertanyaan yang diberikan guru (mengasosiasi). • Perwakilan siswa mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil analisis didepan kelas. 	<p style="text-align: center;">100 menit</p>
<p style="text-align: center;">P E N U T U P</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi system ekonomi sebagai solusi masalah ekonomi. • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah individu: Carilah dari berbagai sumber, seperti internet dan koran. Negara yang mempunyai sistem ekonomi pasar, komando, tradisional, dan campuran. • Menanyakan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian. • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (postes) • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur, siswa menyampaikan nilai karakter yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	<p style="text-align: center;">15menit</p>

J. Penilaian

- Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- Instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan terlampir.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. c. Peduli dalam kegiatan pembelajaran. d. Disiplin selama proses pembelajaran. e. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan. f. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan soal yang relevan	Penugasan	Penyelesaian pribadi
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan	Analitika	Penyelesaian kelompok

K. Instrumen Penilaian hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Analitika



Rengat, 09 Juli 2018
Guru Bidang Studi

MINTIK BOYONG, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA AL IHSAN
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X IPS/IPA/1 (satu)
Materi Pokok	: Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi
Waktu	: 3 x 3JP
Kompetensi Dasar	: 3.3 Pelaku Ekonomi

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan serta mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi.
- 3.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi serta menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, sederhana, mandiri, adil, berani, dan peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
- 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
- 3.4 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menjelaskan peran rumah tangga keluarga sebagai pelaku kegiatan ekonomi.
- 3.3.2 Menjelaskan peran rumah tangga produsen sebagai pelaku kegiatan ekonomi.
- 3.3.3 Menjelaskan peran pemerintah sebagai pelaku kegiatan ekonomi.
- 3.3.4 Menjelaskan peran masyarakat luar negeri sebagai pelaku kegiatan ekonomi.
- 3.3.5 Mendeskripsikan interaksi antarpelaku ekonomi.
- 3.3.6 Menentukan perilaku konsumen.
- 3.3.7 Menentukan perilaku produsen.
- 3.3.8 Membedakan peran konsumen dan produsen
- 4.3.1 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (circular flow diagram) sederhana (dua sektor)

- 4.3.2 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (circular flow diagram) tiga sektor
- 4.3.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (circular flow diagram) empat sektor

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.3.1 Siswa mampu menjelaskan peran rumah tangga keluarga sebagai pelaku kegiatan ekonomi dengan benar
- 3.3.2 Siswa mampu menjelaskan peran rumah tangga produsen sebagai pelaku kegiatan ekonomi dengan benar
- 3.3.3 Siswa dapat menjelaskan peran pemerintah sebagai pelaku kegiatan ekonomi dengan tepat
- 3.3.4 Siswa dapat menjelaskan peran masyarakat luar negeri sebagai pelaku kegiatan ekonomi dengan tepat
- 3.3.5 Siswa mampu mendeskripsikan interaksi antarpelaku ekonomi dengan jelas
- 3.3.6 Siswa mampu menentukan perilaku konsumen dengan benar
- 3.3.7 Siswa mampu menentukan perilaku produsen dengan benar
- 3.3.8 Siswa dapat membedakan peran konsumen dan produsen dengan jelas
- 4.3.1 Siswa mampu menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (circular flow diagram) sederhana (dua sektor) dengan tepat
- 4.3.2 Siswa mampu menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (circular flow diagram) tiga sektor dengan benar
- 4.3.3 Siswa mampu menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (circular flow diagram) empat sektor dengan jelas

E. Materi Pembelajaran

Materi berdasarkan fakta

- Berdasarkan UUD 1945, pemerintah berperan sebagai produsen yang menguasai cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak. Misalnya, pemerintah menguasai tambang minyak bumi melalui PT Pertamina (Persero).
- Jam tangan adalah salah satu contoh benda konsumsi yang nilai gunanya tidak langsung habis. Namun, jika terus dipakai, nilai guna barang tersebut lama-kelamaan juga akan berkurang, bahkan dapat habis.
- Konser musik merupakan salah satu contoh produksi tenaga kerja terampil yang langsung dapat memenuhi kebutuhan manusia.

Materi berdasarkan konsep

1. Rumah tangga keluarga

Keluarga dapat diartikan sebagai suatu ikatan yang terdiri atas ayah, ibu, anak-anak, dan orang lain yang menjadi anggota pada keluarga tersebut. Rumah tangga keluarga merupakan unit ekonomi yang paling kecil. Rumah tangga keluarga dapat berperan sebagai konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi.

Ciri-ciri rumah tangga keluarga adalah:

- Rumah tangga keluarga adalah pemilik dari semua faktor produksi, seperti tenaga kerja, tanah, modal, dan kewirausahaan.

- Total pendapatan rumah tangga keluarga berasal dari kompensasi factor produksi yang mereka miliki. Kompensasi ini diperoleh dalam bentuk upah, sewa, bunga, dan keuntungan.
- Kegiatan utama rumah tangga keluarga adalah konsumsi. Mereka menjadi konsumen semua barang dan jasa. Itulah sebabnya rumah tangga keluarga disebut juga rumah tangga konsumen.
- Rumah tangga keluarga menghabiskan total pendapatan mereka untuk membeli barang dan jasa yang diproduksi oleh perusahaan.
- Jika rumah tangga keluarga menyimpan sebagian dari pendapatan mereka, simpanan itu akan mengalir ke perusahaan dalam bentuk investasi.

2. Rumah tangga produsen

Rumah tangga produsen atau perusahaan merupakan kesatuan yuridis dan ekonomis dari faktor-faktor produksi yang bertujuan mencari laba atau memberi layanan kepada masyarakat. Karakteristik rumah tangga produsen adalah:

- Rumah tangga produsen tidak memiliki sumber daya mereka sendiri untuk memproduksi barang dan jasa.
- Modal berasal dari rumah tangga keluarga.
- Rumah tangga produsen menggunakan faktor produksi dan melakukan kegiatan produksi, serta menjual barang dan jasa kepada rumah tangga keluarga.
- Rumah tangga produsen membayar pajak kepada pemerintah.
- Rumah tangga produsen tidak memiliki simpanan.

3. Pemerintah

Sebagai pelaku ekonomi, pemerintah juga melakukan konsumsi. Konsumsi ini dapat terlihat dari upaya memanfaatkan layanan sumber daya manusia dari rumah tangga serta barang dan jasa dari perusahaan untuk penyelenggaraan pemerintahan dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Pemerintah juga berusaha menciptakan kondisi yang baik untuk berusaha.

4. Masyarakat luar negeri

Kegiatan ekspor-impor menunjukkan bahwa negara-negara asing juga memengaruhi dan dipengaruhi oleh usaha rumah tangga keluarga dan pemerintah.

Keuntungan-keuntungan yang diperoleh melalui kerja sama dengan masyarakat luar negeri antara lain adalah sebagai berikut.

- Pemerintah dapat memperoleh pinjaman untuk membiayai pembangunan.
- Hasil bumi dan hasil kerajinan Indonesia dapat diekspor ke luar negeri untuk mendapatkan devisa.
- Memungkinkan pengiriman tenaga kerja untuk bekerja di luar negeri. Hal ini tentu akan membantu pemerintah dalam usaha mengurangi pengangguran.
- Memungkinkan dilakukannya alih teknologi maju dari masyarakat luar negeri yang sangat bermanfaat bagi negara kita yang sedang membangun.
- Memungkinkan negara kita untuk melakukan impor berbagai barang kebutuhan konsumsi dan barang-barang modal untuk menunjang pembangunan.

5. Interaksi antarpelaku ekonomi

Interaksi antarpelaku ekonomi dapat digambarkan seperti gambar di bawah ini:



6. Perilaku konsumen

Konsumsi ialah suatu kegiatan yang bertujuan mengurangi atau menghabiskan faedah suatu benda (barang dan jasa) dalam rangka pemenuhan kebutuhan.

Ciri-ciri benda konsumsi adalah:

- Benda ekonomi atau benda yang untuk memperolehnya diperlukan pengorbanan,
- Ditujukan untuk memenuhi kebutuhan hidup
- Manfaat, nilai, atau volume benda yang digunakan akan habis.

7. Pengertian produksi

- Produksi adalah kegiatan menambah faedah suatu barang atau menciptakan barang atau jasa baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan.
- Faktor produksi adalah segala sesuatu yang dibutuhkan untuk memproduksi barang dan jasa.

Faktor produksi terdiri dari:

- a. Factor produksi alam
- b. Factor produksi tenaga kerja
- c. Factor produksi modal
- d. Factor produksi keahlian

Materi berdasarkan prinsip

1. Teori perilaku konsumen

- Pendekatan kardinal
konsumsi barang dapat diukur dengan satuan tertentu.
- Hukum Gossen I
Jika pemenuhan kebutuhan akan suatu barang dilakukan secara terus menerus, rasa nikmatnya mula-mula akan tinggi. Namun, makin lama kenikmatan tersebut makin menurun sampai akhirnya mencapai batas jenuh.
- Hukum Gossen II
Konsumen akan mengonsumsi sedemikian rupa sehingga nilai guna marjinal setiap barang dan jasa yang dikonsumsi akan sama.

- Dengan menggunakan pendekatan kardinal, kepuasan maksimum yang akan dicapai konsumen secara matematis dapat ditunjukkan dengan persamaan:

$$\frac{MU_A}{P_A} = \frac{MU_B}{P_B} = \frac{MU_C}{P_C} = \dots$$

Keterangan: MU = Marginal Utility (Nilai guna marginal)
 P = Price (Harga)
 A, B, C, \dots = jenis barang

- Untuk mengonsumsi dua jenis barang dengan harga yang berbeda, rumus kepuasan maksimum adalah:

$$\frac{MU_A}{P_A} = \frac{MU_B}{P_B} \quad \text{atau} \quad \frac{MU_A}{MU_B} = \frac{P_A}{P_B}$$

- Pendekatan ordinal

Konsumsi barang tidak dapat diukur, melainkan dibuat peringkatnya menurut preferensi. Pendekatan ordinal menggunakan kurva indiferensi untuk menjelaskan preferensi konsumen tersebut.

- Pendekatan ordinal dilakukan dengan menggunakan analisis kurva indiferensi.

Mengukur kepuasan konsumen melalui pendekatan ordinal dengan menggunakan kurva indiferensi didasarkan pada empat asumsi, yaitu sebagai berikut.

- Konsumen mempunyai pola preferensi akan barang-barang konsumsi yang dinyatakan dalam bentuk peta indiferensi (*indifference map*).
- Konsumen mempunyai pendapatan tertentu.
- Konsumen berusaha mendapat kepuasan maksimum dari barang-barang yang dikonsumsinya.
- Kurva indiferensi yang semakin jauh dari titik nol (*origin*) menggambarkan kepuasan yang semakin tinggi.

2. Teori produksi

- Proses produksi adalah proses penggabungan dan proses pembentukan berbagai input menjadi *output*.
- Fungsi produksi menunjukkan hubungan antara input dan *output* yang dapat dihasilkan oleh kombinasi input tersebut.

Secara sistematis, fungsi produksi dapat ditulis dalam persamaan berikut.

$$Q = f(C, L, R, T)$$

Keterangan:
 Q (*Output*) = Jumlah barang yang dihasilkan
 f (*Function*) = Simbol persamaan matematis
 C (*Capital*) = Modal
 L (*Labour*) = Tenaga kerja
 R (*Raw material*) = Bahan baku
 T (*Technology*) = Teknologi

- Hukum produk marginal

Hukum produk marginal yang makin menurun menyatakan bahwa apabila faktor produksi ditambah terus-menerus, pada mulanya produksi meningkat, tetapi sesudah mencapai tingkat tertentu pertambahan produksi tersebut akan semakin menurun.

F. Metode pembelajaran

- Model pembelajaran : Kooperatif / Inkuiri, Diskusi
Metode Pembelajaran : Investigasi Kelompok

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Alat-alat klasikal biasa

2. Alat dan Bahan (untuk setiap kelompok)

- LKS

3. Sumber Belajar

- a. Artikel dari internet tentang circular flow dua sektor, tiga sektor dan empat sektor
- b. Buku Ekonomi terkait materi

H. Langkah-langkah pembelajaran

- PERTEMUAN 1

KEGIATAN	SINTAKS / TAHAP PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
P E N D A H U L U A N		<p>Salam, mengajak siswa berdoa sebelum belajar, mengecek kesiapan KBM dengan menyapa "Apa kabar nanda ibu sekalian..." dan absen peserta didik, serta memotivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi dan memotivasi dengan menanyakan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.• Siswa mengamati gambar sebuah kegiatan dan diminta untuk menyebutkan siapa saja orang-orang yang terlibat dalam kegiatan tersebut• Apersepsi: Menanyakan tentang pelaku kegiatan ekonomi di Indonesia• Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran	15 menit

<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<p>Menggunakan metode kooperatif (tipe Investigasi Kelompok) Langkah-langkahnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa 2. Menyajikan informasi 3. Mengorganisasi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar 4. Membimbing kelompok belajar dan belajar 5. Evaluasi <p>Memberikan penghargaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok 2. Membagi siswa dalam kelompok (4-5 Siswa diberikan sebuah tentang kegiatan ekonomi, diharapkan setelah menontonnya mereka mampu menyebutkan para pelaku ekonomi yang terlibat seperti yang terlibat dalam tayangan tersebut 3. Siswa secara berkelompok mengamati circular flow diagram lalu mempelajari tentang definisi circular flow dari beberapa referensi baik buku maupun artikel internet, dan diharapkan mereka mampu menyebutkan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi secara lengkap 4. Guru memberikan artikel dari internet kepada setiap kelompok, diharapkan siswa dapat menyebutkan pelaku ekonomi yang terlibat 5. Siswa mengamati diagram flow dan diharapkan mampu menjelaskan alur kerja diagram dua arah 6. Setiap kelompok secara bergantian menjelaskan alur kerja diagram dua sektor 	<p style="text-align: center;">105 menit</p>

		secara tertib	
P E N U T U P		1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini. 2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik 3. Post tes 4. Doa penutup	15 menit

1. Penilaian

- Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- Instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan terlampir.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan . b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. c. Peduli dalam kegiatan pembelajaran d. Disiplin selama proses pembelajaran e. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan f. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan soal yang relevan	Penugasan	Penyelesaian pribadi

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan Tampilan menerapkan konsep-prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan	Analitika	Penyelesaian kelompok

A. Instrumen Penilaian hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Analitika



Buluh Rampal, 09 Juli 2018
Guru Bidang Studi

MINTIK BOYONG S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA AL IHSAN
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X IPS / IPA/1(satu)
Materi Pokok	: Pasar Persaingan Sempurna dengan Pasar Persaingan Tidak Sempurna
Waktu	: 2 x 3JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan serta mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi serta menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, dan peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
3. Memahami pasar dan bentuk-bentuk pasar (monopoli, oligopoli, persaingan sempurna, persaingan monopolistik, dll) dan peranannya terhadap perekonomian.

C. Indikator

Setelah mempelajari materi ini siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian pasar.
2. Menjelaskan struktur pasar.
3. Menjelaskan pasar persaingan sempurna.
4. Menjelaskan pasar persaingan tidak sempurna.
5. Menjelaskan peran pasar dalam kegiatan ekonomi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian pasar.
2. Menjelaskan struktur pasar.
3. Menjelaskan pasar persaingan sempurna.
4. Menjelaskan pasar persaingan tidak sempurna.
5. Menjelaskan peran pasar dalam kegiatan ekonomi.

E. Materi Pembelajaran

Materi berdasarkan fakta

1. "eBay" adalah ajang pasar online dunia, tempat para pembeli dan penjual berhimpun serta berdagang berbagai barang dan jasa.
2. PT Perusahaan Listrik Negara (Persero) adalah salah satu contoh pelaku pasar monopoli di Indonesia yang menjual produk.
3. berupa energi listrik. PT Kereta Api Indonesia adalah salah satu contoh perusahaan yang mempunyai skala produksi yang besar sehingga sulit disaingi oleh perusahaan pendatang baru.
4. PT Pos Indonesia (Persero) adalah salah satu contoh perusahaan yang diberi hak monopoli oleh pemerintah untuk menjual benda-benda pos.
5. Harga Eceran Tertinggi (HET) adalah salah satu peran pemerintah mengendalikan perusahaan monopoli. Penerapan HET antara lain dapat dijumpai pada produk-produk obat di apotek.
6. Pasar *smartphone* adalah salah satu contoh pasar oligopoli karena didominasi oleh segelintir perusahaan.

Materi berdasarkan konsep

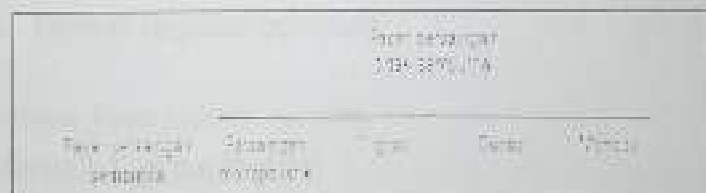
1. Pengertian pasar

Secara sempit, pasar dapat diartikan sebagai tempat pertemuan penjual dan pembeli untuk melakukan transaksi jual dan beli barang atau jasa. Secara luas, pasar merupakan proses di mana penjual dan pembeli saling berinteraksi untuk menetapkan harga keseimbangan atau kesepakatan atas tingkat harga berdasarkan permintaan dan penawaran.

2. Struktur pasar

Struktur pasar adalah berbagai hal yang dapat memengaruhi tingkah laku dan kinerja perusahaan dalam pasar, misalnya jumlah perusahaan dalam pasar, skala, dan jenis produksi.

Struktur pasar dapat digambarkan sebagai berikut:



3. Pasar persaingan sempurna

Pasar persaingan sempurna adalah pasar dengan ciri-ciri terdapat banyak pembeli dan penjual, barang yang diperdagangkan bersifat homogen, informasi pasar lengkap, dan harga ditentukan oleh mekanisme permintaan dan penawaran.

Ciri-ciri pasar persaingan sempurna:

- Pada pasar persaingan sempurna terdapat banyak pembeli, namun mereka tidak mampu memengaruhi harga.
- Dalam pasar persaingan sempurna terdapat banyak penjual.
- Barang dan jasa yang dijual bersifat homogen dan tidak dapat dibedakan.
- Adanya kebebasan untuk masuk dan keluar dari pasar persaingan sempurna.
- Setiap pihak dapat mengetahui keadaan pasar dengan mudah.
- Adanya kebebasan untuk mengambil keputusan.

4. Pasar persaingan tidak sempurna

• Pasar monopoli

Monopoli adalah suatu pasar di mana penawaran satu jenis barang atau berjenis-jenis barang dikuasai oleh satu perusahaan.

Ciri-ciri pasar monopoli:

- a. hanya ada satu orang penjual,
- b. terdapat banyak pembeli,
- c. produk untuk pasar monopoli tidak mempunyai barang pengganti (substitusi) yang dekat,
- d. adanya hambatan untuk masuk ke dalam pasar

- **Pasar oligopoly**

Oligopoli adalah pasar di mana penawaran suatu jenis barang dikuasai oleh beberapa perusahaan.

Ciri-ciri pasar oligopoly:

- a. Terdapat banyak pembeli di pasar
- b. Hanya ada beberapa penjual
- c. Produk yang dijual bisa bersifat homogen, dan bisa juga berbeda, namun memenuhi standar tertentu
- d. Terdapat hambatan untuk memasuki pasar bagi perusahaan baru
- e. Adanya saling ketergantungan
- f. Penggunaan iklan sangat intensif

- **Pasar persaingan monopolistik**

Pasar persaingan monopolistik adalah suatu pasar di mana terdapat banyak produsen yang menghasilkan barang dengan jenis yang berbeda.

Ciri-ciri pasar persaingan monopolistic:

- a. Terdapat banyak produsen atau penjual.
- b. Jenis barang yang dipasarkan berbeda.
- c. Produsen mampu memengaruhi harga.
- d. Produsen lain mudah masuk ke dalam pasar
- e. Promosi penjualan harus aktif

4. Peran pasar dalam kegiatan ekonomi

- Mengatur Kegiatan Produksi
- Menetapkan Harga dan Nilai
- Mendistribusikan Barang dan Jasa
- Menentukan Jumlah Pembelian dan Penjualan
- Menentukan Jumlah Persediaan
- Melakukan Promosi

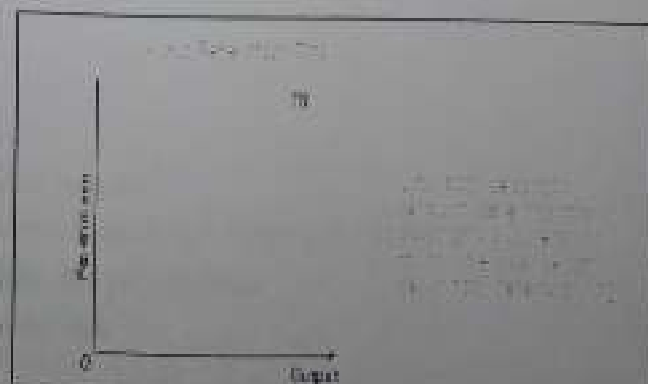
Materi berdasarkan prinsip

1. laba maksimum dalam pasar persaingan sempurna

- **Penerimaan total**

Penerimaan total (*Total Revenue-TR*) didefinisikan sebagai pendapatan yang diperoleh dari hasil penjualan produk.

$$TR = P \times Q$$



- **Penerimaan rata-rata (*average revenue*)**

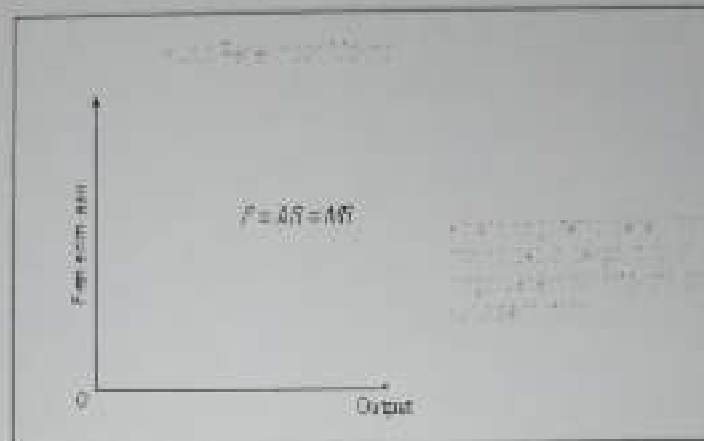
Penerimaan rata-rata (*Average Revenue-AR*) didefinisikan sebagai penerimaan total per unit yang diproduksi.

$$AR = \frac{TR}{Q} = p$$

- **Penerimaan marginal (*marginal revenue*)**

Penerimaan marginal (*Marginal Revenue-MR*) didefinisikan sebagai tambahan penerimaan yang diperoleh sebagai hasil dari penjualan satu unit produk lagi.

$$MR = TR_n - TR_{n-1}$$



- **Biaya marginal (*marginal cost*)**

Biaya marginal (*Marginal Cost-MC*) didefinisikan sebagai tambahan biaya yang harus dikeluarkan sebagai akibat dari memproduksi satu unit tambahan.

$$MC = TC_n - TC_{n-1}$$

- **Biaya total rata-rata (*average total cost*)**

Biaya total rata-rata (*Average Total Cost-ATC*) didefinisikan sebagai biaya total yang harus dikeluarkan untuk setiap unit produksi.

$$ATC = \frac{TC}{Q}$$

- Titik keuntungan maksimum pada pasar persaingan sempurna adalah pada saat pendapatan marginal sama dengan biaya marginal.

F. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah:

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan

G. Media, alat, dan sumber belajar

1. Buku panduan ekonomi kelas X Bab 5 karangan Alam S
2. Buku-buku penunjang dari perpustakaan
3. Media cetak atau elektronik
4. Internet



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan I

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKAS I WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. 	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan hasil PR kepada guru untuk di nilai. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan diterapkan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan sumber belajar, seperti buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan keterampilan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru Menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa itu pasar? 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari guru 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p style="text-align: center;">I N T I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang pengertian dan struktur pasar, serta pasar persaingan sempurna • Guru memberikan penjelasan tentang struktur pasar dan pasar persaingan sempurna • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) tentang pasar persaingan sempurna • Guru meminta siswa membuat kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 orang. Guru meminta siswa untuk mencari 3 contoh pasar yang ada di Jakarta yang termasuk pasar persaingan sempurna, kemudian analisis berdasarkan ciri-ciri pasar persaingan sempurna. • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) dengan mempresentasikan di depan kelas • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati literatur tentang pengertian dan struktur pasar, serta pasar persaingan sempurna • Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat penjelasan dari guru • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan • Siswa mencoba untuk berdiskusi mengeksplorasi dengan cara mencari 3 contoh pasar yang ada di Jakarta yang termasuk pasar persaingan sempurna, kemudian analisis berdasarkan ciri-ciri pasar persaingan sempurna. (mengasosiasi) • Perwakilan kelompok mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil analisis di depan kelas 	<p style="text-align: center;">100 menit</p>
---	---	---	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p style="text-align: center;">P E N U T U P</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi pasar persaingan sempurna. • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah individu: Kerjakan soal pilihan ganda bagian A yang ada pada buku paket halaman 148-151 • Menyayakan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru, dan mencatatnya di buku catatan harian • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (postes) • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dikaji pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur siswa menyampaikan nilai karakter yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	<p style="text-align: center;">15 menit</p>
--	--	---	---

Pertemuan II

KEGI- ATAN	URAIAN KEGIATAN		ALOKAS I WAKTU
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar Guru meminta siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan terapkan Guru menginformasikan sumber belajar, seperti buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa yang dimaksud dengan pasar tidak sempurna? 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan, menjawab sapaan, semua siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas, dan mewujudkan lingkungan kelas yang bersih, rapi. Dan melanjutkan berdoa untuk memulai pelajaran, agar diberi kelancaran oleh Tuhan YME. Siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya. Memberikan hasil PR kepada guru untuk di nilai. Siswa menyimak dan menanyakan jika ada penjelasan yang tidak dimengerti. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran, dan mengajukan pertanyaan untuk hal-hal yang belum jelas. Siswa menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 	20 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>I N T I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengatahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang pasar tidak sempurna dan peran pasar dalam kegiatan ekonomi • Guru memberikan penjelasan pasar tidak sempurna dan peran pasar dalam kegiatan ekonomi • Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) tentang pasar persaingan sempurna • Guru meminta siswa membuat kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 orang. Kemudian, siswa diminta untuk menganalisis artikel <i>Apple dan Samsung Bersaing Sengit di Pasar Table</i>. • Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) dengan mempresentasikan di depan kelas • Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati literatur tentang pasar tidak sempurna dan peran pasar dalam kegiatan ekonomi • Siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat penjelasan dari guru • Siswa menanyakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang seputar materi yang telah dijelaskan • Siswa mencoba untuk berdiskusi mengeksplere materi tentang pasar tidak sempurna dan menganalisis artikel <i>Apple dan Samsung Bersaing Sengit di Pasar Tablet (mengasosiasi)</i>. • Perwakilan kelompok mengomunikasikan dengan cara memaparkan hasil analisis di depan kelas. 	<p>100 menit</p>
----------------------------	---	---	------------------

<p>P E N U T U P</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pengantar pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi pasar persaingan tidak sempurna dan peran pasar bagi kegiatan ekonomi. • Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku yang harus dijalankan siswa hubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. • Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran • Memberikan pekerjaan rumah individu: Carilah dari berbagai sumber baik media cetak, internet tentang contoh pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan mono polistik, kemudian analisis berdasarkan ciri-cirinya dari masing-masing pasar. • Menanyakan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penguatan konsep yang disampaikan guru dan mencatatnya di buku catatan harian. • Menjawab secara cepat pertanyaan guru berkaitan dengan konsep-konsep penting yang telah dipahami dalam kegiatan pembelajaran ini (pantes). • Siswa menyimak evaluasi dan kesimpulan yang dijelaskan guru. • Mendengarkan dan mencatat pekerjaan rumah yang akan dilakuk pada kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Secara jujur, siswa menyampaikan nilai karakter yang diperoleh setelah proses pembelajaran hari ini. 	<p>15 menit</p>
--	---	---	-----------------

J. Penilaian

- Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- Instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan terlampir

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p> <p>c. Peduli dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Disiplin selama proses pembelajaran.</p>	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
	c. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan. f. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.		
2.	Pengetahuan Menyelesaikan soal yang relevan.	Penugasan	Penyelesaian pribadi
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan.	Analitika	Penyelesaian kelompok

Instrumen Penilaian hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Analitika



Buluh Rampai, 09 Juli 2018
Guru Bidang Studi

[Handwritten Signature]
MINTIK BOYONG, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA AL IHSAN
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X IPS/IPA / I (satu)
Materi Pokok	: Harga Pasar
Waktu	: 4 x 3JP

1 Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2 Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan serta mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi serta menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, sederhana, mandiri, adil, berani, dan peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.
3. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan pasar

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran
- 3.3.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
- 3.3.3 Mendeskripsikan fungsi permintaan dan penawaran
- 3.3.4 Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran
- 3.3.5 Mendeskripsikan kurva permintaan dan penawaran
- 3.3.6 Menganalisis pergerakan/pergeseran kurva permintaan dan penawaran
- 3.3.7 Mengidentifikasi proses terbentuknya keseimbangan pasar
- 3.3.8 Menjelaskan pengertian elastisitas permintaan dan penawaran
- 3.3.9 Mengidentifikasi macam-macam elastisitas permintaan dan penawaran beserta kurvanya
- 3.3.10 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran

4 Tujuan Pembelajaran

- 3.3.1 Siswa mampu menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran dengan benar
- 3.3.2 Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran dengan jelas
- 3.3.3 Siswa mampu mendeskripsikan fungsi permintaan dan penawaran dengan benar
- 3.3.4 Siswa mampu menjelaskan hukum permintaan dan penawaran dengan jelas
- 3.3.5 Siswa mampu mendeskripsikan kurva permintaan dan penawaran dengan tepat
- 3.3.6 Siswa mampu menganalisis pergerakan/pergeseran kurva permintaan dan penawaran dengan benar
- 3.3.7 Siswa mampu mengidentifikasi proses terbentuknya keseimbangan pasar dengan jelas
- 3.3.8 Siswa mampu menjelaskan pengertian elastisitas permintaan dan penawaran dengan benar
- 3.3.9 Siswa mampu mengidentifikasi macam-macam elastisitas permintaan dan penawaran beserta kurvanya dengan tepat
- 3.3.10 Siswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dengan jelas.

1 Materi Pembelajaran

Materi berdasarkan fakta

Kenaikan harga menjelang Lebaran adalah fenomena berulang yang seolah tak terhindarkan bagi rakyat Indonesia. Sesuai hukum ekonomi, fenomena ini sebenarnya wajar. Ketika ada peningkatan permintaan, harga pun melonjak. Pedagang pun tak mau kehilangan kesempatan untuk mengambil untung lebih besar.

Materi berdasarkan konsep

1. Pengertian permintaan
Permintaan adalah keinginan yang disertai oleh kemampuan untuk membeli barang dan jasa pada tingkat harga dan waktu tertentu.
2. Faktor-faktor lain yang memengaruhi permintaan selain harga adalah harga barang komplementer dan barang substitusi, jumlah pendapatan, jumlah penduduk, harapan atau ekspektasi masyarakat, perubahan tradisi, mode, dan selera masyarakat.
3. Penawaran
Penawaran (*supply*) adalah jumlah barang dan jasa yang tersedia serta dapat ditawarkan oleh produsen kepada konsumen pada setiap tingkat harga selama periode waktu tertentu.
4. Faktor-faktor lain yang memengaruhi penawaran adalah harga barang dan jasa lain yang terkait, seperti sarana produksi, harga bahan baku, tingkat teknologi, jumlah produsen, ekspektasi, atau harapan produsen.
5. Elastisitas permintaan adalah sebuah ukuran seberapa besar derajat kepekaan permintaan terhadap perubahan harga.
6. Elastisitas penawaran adalah sebuah ukuran seberapa besar derajat kepekaan penawaran terhadap perubahan harga.
7. Harga keseimbangan terbentuk pada titik pertemuan kurva permintaan dan kurva penawaran.
8. Matematika berperan sebagai ilmu pengetahuan pembantu (alat analisis) dalam ilmu ekonomi.

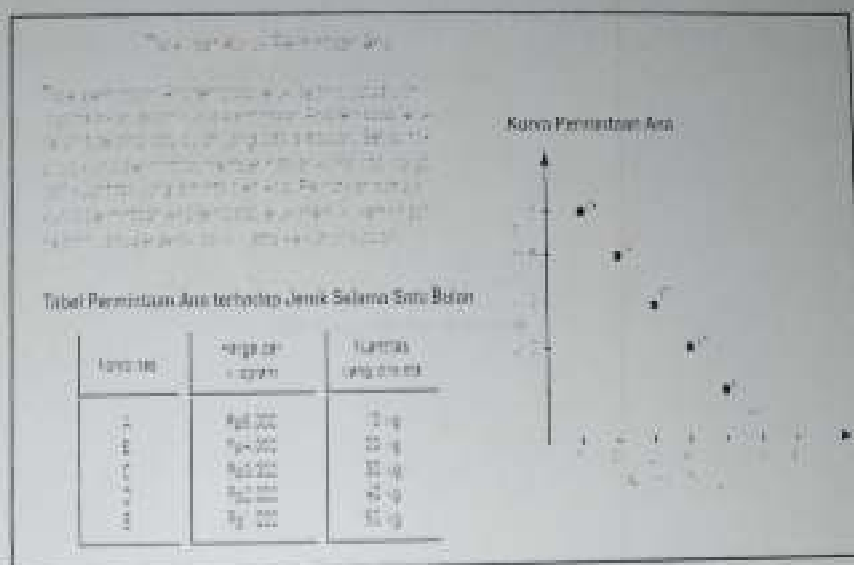
Materi berdasarkan prinsip

1. Hukum permintaan

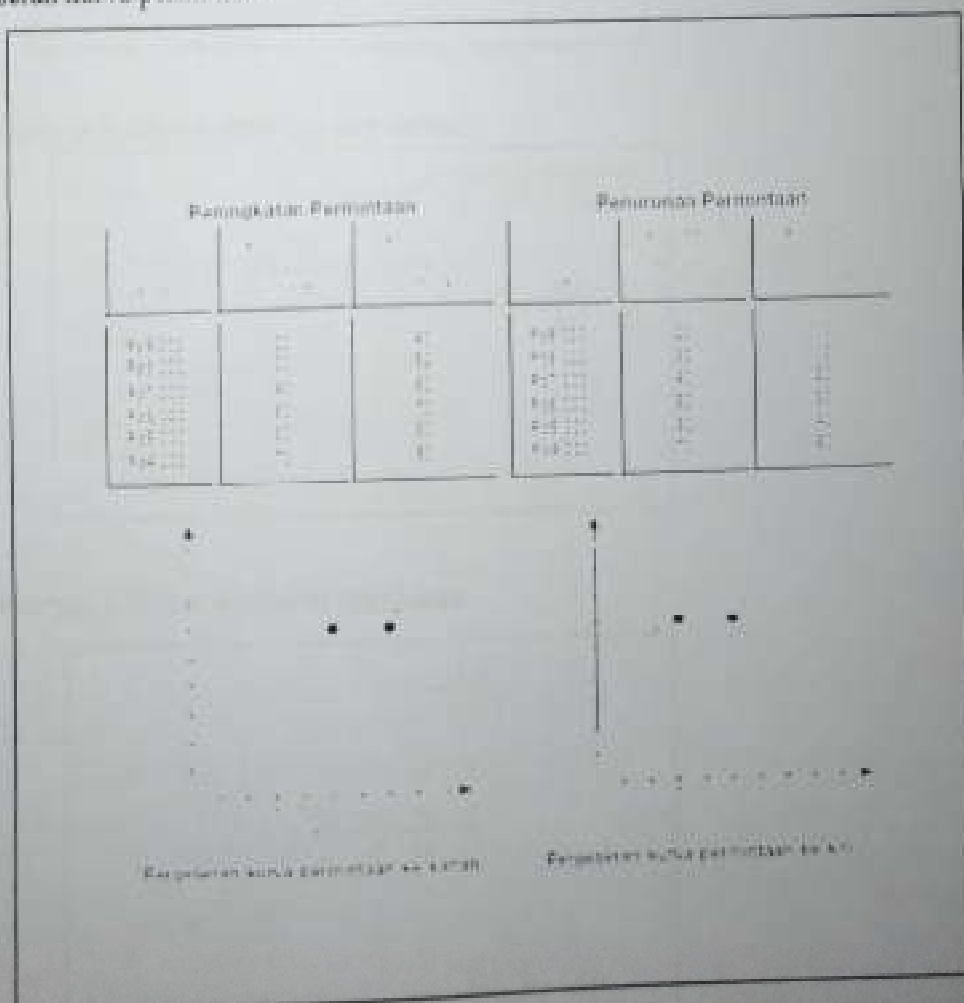
Jika harga suatu barang dan jasa meningkat, kuantitas yang diminta akan menurun.

Sebaliknya, apabila harga suatu barang dan jasa menurun, kuantitas yang diminta akan meningkat, "*ceteris paribus*."

2. Kurva permintaan



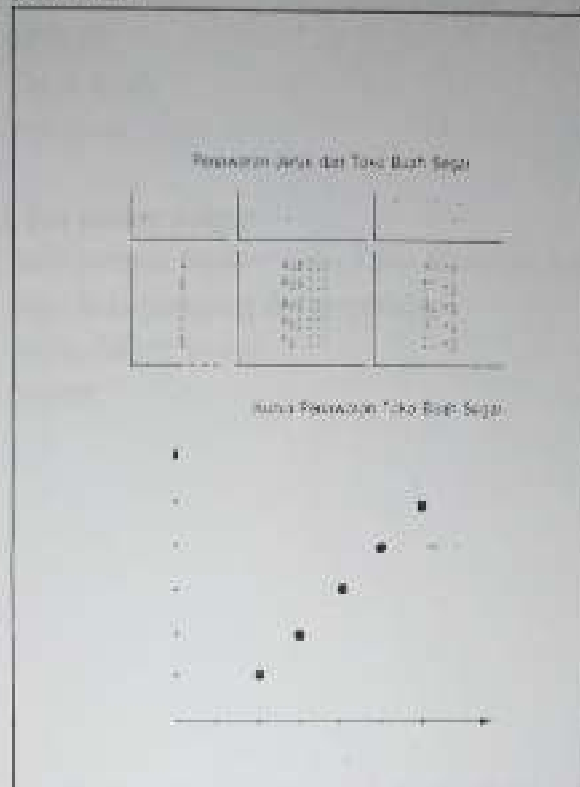
3. Pergeseran kurva permintaan



4. Hukum penawaran

Apabila harga suatu barang dan jasa meningkat, penawaran meningkat. Sebaliknya, apabila harga menurun, jumlah yang ditawarkan pun menurun, *ceteris paribus*.

5. Kurva penawaran



5. Perhitungan koefisien elastisitas permintaan

$$\text{Koefisien elastisitas permintaan} = \frac{\text{perubahan permintaan}}{\text{perubahan harga}}$$

atau disederhanakan dengan rumus berikut:

$$E_D = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \cdot \frac{P}{Q}$$

Dimana:

E_D = koefisien elastisitas permintaan

ΔQ = perubahan jumlah

ΔP = perubahan harga yang diminta

P = harga awal

Q = jumlah awal yang diminta

6. Perhitungan koefisien elastisitas penawaran

$$\text{Koefisien elastisitas penawaran} = \frac{\text{perubahan penawaran}}{\text{perubahan harga}}$$

atau disederhanakan dengan rumus berikut:

$$E_P = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \cdot \frac{P}{Q}$$

Dimana:

E_P = koefisien elastisitas penawaran

ΔQ = perubahan jumlah penawaran yang ditawarkan

ΔP = perubahan harga yang ditawarkan

P = harga awal

Q = jumlah awal yang ditawarkan

7. Perhitungan elastisitas busur

$$E_s = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{\frac{1}{2}(P_1 + P_2)}{\frac{1}{2}(Q_1 + Q_2)}$$

Dimana:

E_s = koefisien elastisitas penawaran busur

$\Delta P = P_2 - P_1$ = perubahan harga

5 Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah:

- 5.3.1.1 Discovery learning dan cooperative learning
- 5.3.1.2 Diskusi
- 5.3.1.3 Tanya Jawab
- 5.3.1.4 Penugasan

6 Media, alat, dan sumber belajar

- 6.3.1.1 Buku panduan *Ekonomi Kelas X Bab 6* karangan Alam S
- 6.3.1.2 Buku-buku penunjang dari perpustakaan
- 6.3.1.3 Media elektronik/cetak
- 6.3.1.4 Internet

7 Langkah-langkah Pembelajaran
PERTEMUAN 1

KEGIATAN	SINTAKS / TAHAP PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
P E N D A H U L U A N		<p>Salam, mengajak siswa TIER DOA SEBELUM BELAJAR, mengecek kesiapan KBM dengan menyapa "Apa kabar nanda ibu sekalian..." dan absen peserta didik, serta memotivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa, menghormatikan kelas, serta memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar, termasuk kebersihan ruang belajar. Guru meminta siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat. Guru menjelaskan garis besar materi pembelajaran yang akan diajari, tujuan pembelajaran, rumus-rumus pembelajaran, dan metode penilaian yang akan diterapkan. Guru menginformasikan sumber belajar, seperti buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya. Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang permasalahan dan penerapannya. 	15 menit
I N T I	<p>Menggunakan metode kooperatif (tipe Investigasi Kelompok) Langkah-langkahnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa Menyajikan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk mengonoti (membaca) literatur tentang permasalahan dan penerapannya. Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) suburungan 	185 menit

	<p>3. Mengorganisasi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>4. Membimbing kelompok belajar dan belajar</p> <p>5. Evaluasi Memberikan penghargaan</p>	<p>dengan permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh dan menjelaskan gambar kurva permintaan dan penawaran. Guru memberikan siswa soal tentang permintaan dan penawaran, kemudian siswa diminta untuk membuat kurva permintaan dan penawaran, serta menganalisis pergeseran kurva permintaan dan penawaran tersebut. Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) di depan kelas. <p>Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa di depan kelas.</p>	
<p>P E N U T U P</p>		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi permintaan dan penawaran. Guru mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran. Guru memberikan pekerjaan rumah individu. <p>Kerjakan soal uji penguasaan materi pada buku paket halaman 165 dan 173</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdoa dan salam 	<p>15 menit</p>

PERTENJIAN II

KEGIATAN	SINTAKS / TAHAP PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
P E N D A H U L U A N		<p>Salam, mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional, mengecek kesiapan KBM dengan menyapa "Apa kabar nanda ibu sekalian..." dan absen peserta didik, serta memotivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar, termasuk kebersihan ruang belajar. Guru meminta siswa merefleksi hasil pertemuan sebelumnya. Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat. Guru menjelaskan garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran, dan metode penilaian yang akan diterapkan. Guru menginformasikan sumber belajar, seperti buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya. Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang elastisitas. 	15 menit
I	Menggunakan metode kooperatif (tipe	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) 	105 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>N T I</p>	<p>Investigasi Kelompok) Langkah-langkahnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa Menyajikan informasi Mengorganisasi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar Membimbing kelompok belajar dan belajar Evaluasi <p>Memberikan penghargaan</p>	<p>literatur tentang elastisitas permintaan, penawaran, dan busur.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan elastisitas permintaan, penawaran, dan busur. Guru memberikan contoh cara menghitung koefisien elastisitas permintaan dan penawaran dengan rumus koefisien elastisitas busur. Guru meminta siswa menghitung elastisitas permintaan dan penawaran suatu barang dengan menggunakan rumus elastisitas busur, kemudian analisis dan buatlah kurva elastisitasnya berdasarkan jenis elastisitasnya. Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) di depan kelas. Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa di depan kelas. 	
<p>P E N U T U R</p>		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi elastisitas permintaan dan penawaran. Guru mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku apa saja yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut. Guru memberikan kesimpulan 	<p>15 menit</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyayikan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini. • Berdoa dan salam 	
--	--	---	--

PERTEMUAN III

KEGIATAN	SINTAKS / TAHAP PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
P E N D A H U L U A N		<p>Salam, mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional, mengecek kesiapan KBM dengan menyapa "Apa kabar nanda ibu sekalian..." dan absen peserta didik, serta memotivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa, mengkondisikan kelas, serta memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar, termasuk kebersihan ruang belajar. • Guru meminta siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya. • Guru menagili dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat. • Guru menjelaskan garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran, dan metode penilaian yang akan diterapkan. • Guru menginformasikan sumber belajar, seperti buku, ensiklopedia, artikel koran, dan sumber belajar lainnya. • Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang harga. 	15 menit

I N T I

Menggunakan metode kooperatif (tipe Investigasi Kelompok)
Langkah-langkahnya :

11. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa
12. Menyajikan informasi
13. Mengorganisasi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar
14. Membimbing kelompok belajar dan belajar
15. Evaluasi
Memberikan penghargaan

- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang mekanisme pembentukan harga dan pergeseran harga keseimbangan.
- Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan mekanisme pembentukan harga dan pergeseran harga keseimbangan.
- Guru meminta siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang terbentuknya harga keseimbangan berdasarkan tabel penawaran dan permintaan, kemudian menganalisis pergeseran penawaran dan permintaan melalui kurva.
- Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) di depan kelas.
- Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa di depan kelas.

105 menit

P E N U T U P

- Guru memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi mekanisme pembentukan harga dan pergeseran harga keseimbangan.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku apa saja yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut.
- Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran

15 menit

		<p>raya, kemudian analisis bagaimana terbentuknya harga keseimbangan terhadap telur menjelang hari raya tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayakan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini. • Berdoa dan salam 	
--	--	--	--

PERTEMUAN IV

KEGIATAN	SINTAKS / TAHAP PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
P E N D A H U L U A N		<p>Salam, mengajak siswaberdoa sebelum belajar, mengecek kesiapan KBM dengan menyapa "Apa kabar nanda ibu sekalian..." dan absen peserta didik, serta memotivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa, mengkondisikan kelas, serta memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar, termasuk kebersihan ruang belajar. • Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat. • Guru menjelaskan garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran, dan metode penilaian yang akan diterapkan. • Guru menginformasikan sumber belajar, seperti buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya. • Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang fungsi penawaran, fungsi permintaan, 	15 menit

I
N
T
I

Menggunakan metode kooperatif (tipe Investigasi Kelompok)
Langkah-langkahnya :
16. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa
17. Menyajikan informasi
18. Mengorganisasi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar
19. Membimbing kelompok belajar dan belajar
20. Evaluasi
Memberikan penghargaan

- dan harga keseimbangan.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang penerapan matematika pada permintaan, penawaran dan harga keseimbangan.
- Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan penerapan matematika pada permintaan, penawaran dan harga keseimbangan.
- Guru memberikan contoh menghitung fungsi penawaran, fungsi permintaan dan harga keseimbangan.
- Guru meminta siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi menganalisis artikel yang berjudul "*Harga sejumlah bahan pokok pasca lebaran belum normal*".
- Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi) di depan kelas.
- Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa di depan kelas.

105 menit

P
E
N
U
T
U
P

- Guru memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi mekanisme pembentukan harga dan pergeseran harga keseimbangan.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku apa saja yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut.
- Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran.

15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pekerjaan rumah individu. Kerjakan soal pilihan ganda bagian A pada buku paket halaman 206—209. • Berdoa dan salam 	
--	--	--	--

8 Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran antara lain adalah sebagai berikut:

1. Penilaian sikap
2. Pengetahuan
3. Keterampilan

Instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan terlampir.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. c. Peduli dalam kegiatan pembelajaran. d. Disiplin selama proses pembelajaran. e. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan. f. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan soal yang relevan.	Penugasan	Penyelesaian pribadi
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan.	Analitika	Penyelesaian kelompok

9 Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian : keterampilan: Analitika



Buluh Rumpai, 09 Juli 2018
Guru Bidang Studi

MINTIK BOYONG, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : J. H. R. Seelbrant St. Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 9077307 Fax (0761) 21120

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : **Dr. Akhbar. M. Ag**
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
3. Nama Mahasiswa : **Pras Setiawan**
4. Nomor Induk Mahasiswa : **11416103554**
5. Kegiatan : **Bimbingan Skripsi**

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14.02 2019	Ganti Rancangan Model		
2.	17.02 2019	Revisi indikator		
3.	20.03 2019	BAB IV		
4.	11.04 2019	ACC UJIAN Menagasyah		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



YAYASAN AL IHSAN BULUH RUMPAI
MADRASAH ALIYAH AL IHSAN
 BULUH RUMPAI KECAMATAN SEBERIDA
 KABUPATEN INDRAGIRI HULU
AKREDITASI : A
 Jalan Manggis Nomor 01 Desa Buluh Rumpai Kec. Seberida
 20291 - 111.2.14.01.0003 NREH - 0494751 Kode Pos 25171 Telp. (0769) 324446



Buluh Rumpai, 16 Januari 2019

Nomor : 158 / MA - Y / 1 / 2019
 Lampiran : -
 Perihal : Surat Balasan Pra Riset

Kepada Yth :
 Bapak Dekan Universitas Islam Negeri
 Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas
 Tarbiyah dan Keguruan
 DL
 Pekanbaru

Dengan Hormat,
 Menindaklanjuti surat Bapak Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21097/2018, tanggal 17
 Desember 2018 perihal Izin Melakukan Pra Riset.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami memberi izin riset di MA Al Ihsan Buluh
 Rumpai kepada :

Nama	: Pras Setyawan
NIM	: 11416103554
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah untuk dapat bapak maklumi, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan
 terima kasih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lintang Kuning Lantai 1 dan 2 Komplek Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 483 Telp. (0761) 39364 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/MDN/IZIN-RISET/18453
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PPA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permisahan Riset dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/E.IUPP.00.9/1728/2019 Tanggal 25 Januari 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

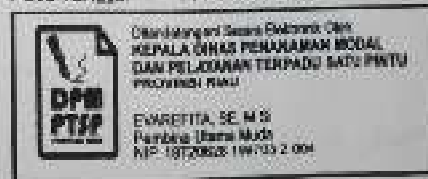
1. Nama	PRAS SETYAWAN
2. NIM / KTP	11416100554
3. Program Studi	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	S1
5. Alamat	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS MA Al-Ihsan Buluh Rempai Tahun Ajaran 2018/2019
7. Lokasi Penelitian	MA AL-IHSAN BULUH REMPAI

Dengan Ketentuan sebagai berikut.

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 11 Februari 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hulu
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengas
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berkepentingan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jalan J. H. R. Soekarno No. 15 Tampar - Pengkalany Riau 28260 P.O. BOX 1054 Telp. (0770) 797000 Fax. (0770) 27100

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nanjing, China 210015

Wongpan-Intak Minhasi: 500

Hart/Dunne/Li 2000

Initial Proposal Upon

Fraser, L. H. 1900

14460369

22 October 2008 / Volume

Analisis Super Gase Nijon akhir semester

gajih pada masa purnawarman

Dr. Ali Al-Muhammed Sultan

1st Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUII I	PENGUII II
1.	Endang Gusni M.Pd	PENGUII I		
2.	Rizwana M.Pd	PENGUII II		

a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M. Ag.
 1966/09241935031002

Mengetahui
Pekanbaru, 13-12-2018
Peserta Ujian Proposal

Pres. Johnson
NIM 1460354

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengumpulan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. Sekeloa No.105, Km 18 Tanjung Pinang, Pekanbaru, Riau 29125 Telp. 0811-1004742, 0811-101541
Fax. 0811-101542 Email: info@uin-suska-riau.ac.id, uin-suska-riau@idn.net.id

Surat: 04/E/11/PP/00.9/1728/2019
Sifat: Biasa
Lamp: 1 (Satu) Proposal
Hal: Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 25 Januari 2019 M.

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	PRAS SETYAWAN
NIM	111161031554
Semester/Tahun	IX (Sembilan) / 2019
Program Studi	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

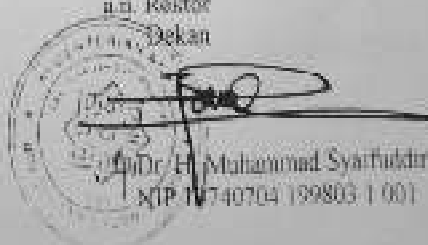
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS MA AL-IKHSAN BULUH RAMPAI TAKUN AJARAN 2018/2019

Lokasi Penelitian MA AL-IKHSAN BULUH RAMPAI
Waktu Penelitian 3 Bulan (25 Januari 2019 s.d 25 Maret 2019)

Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan,

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

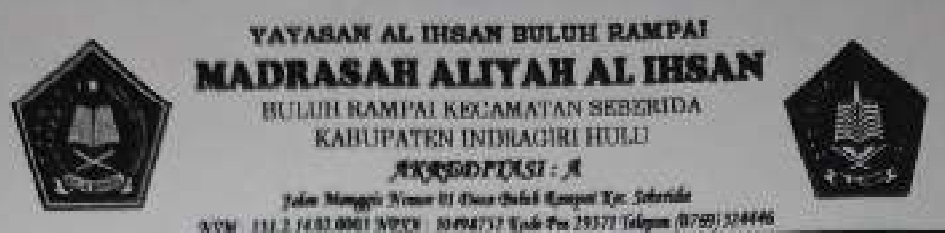
u.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



SURAT PERNYATAAN

Nomor : 207 / MA - Y / III / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MUSIMAN, S.H.I
 Jabatan : Kepala Madrasah MA Al Ihsan
 Alamat : Desa Buluh Rumpai, Kec. Seberida Kab. Inhu

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Pras Setrawan
 NIM : 11416103554
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut diatas benar-benar telah selesai melaksanakan kegiatan Pra Riset Analisis Butir Soal Ujian Bidang Studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Al Ihsan Buluh Rumpai Kec. Seberida Kab. Indragiri Hulu pada tanggal 04 Maret 2019.

Demikianlah untuk dapat bapak maklumi, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.





© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Pras Setyawan, lahir di Titian Kesak pada tanggal 19 Januari 1997. Anak ke 4 dari 4 bersaudara. Dari pasangan ayahanda Darwanto dan ibunda Nunik Hartini. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 005 Titian Resak, lulus pada tahun 2008. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 01 Sebrida, lulus pada tahun 2011. Setelah itu penulis melanjutkan ke MA AL-Ihsan Buluh Rampai lulus pada tahun 2014.

Kemudian pada tahun 2014 melanjutkan Studi Ke Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tadris Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selanjutnya penulis melakukan kegiatan “Kuliah Kerja Nyata” pada tahun 2017 di desa Candi Rejo kecamatan Air molek, kabupaten Indragiri Hulu, setelah itu penulis melakukan kegiatan “Praktik Pengalaman Lapangan” pada tahun 2017 Di SMK Keuangan Pekanbaru. Selanjutnya penulis melakukan penelitian dengan judul Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Secara Kualitatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ilmu Pendidikan Sosial Ma Al-Ihsan Buluh Rampai Tahun Ajaran 2018/2019.

Alhamdulillah 26 november 2019 penulis melaksanakan sidang Munaqasah Terbuka, dengan predikar memuaskan, dengan demikian penulis berhak menvandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU